

微专业建设赋能大学生高质量就业的 内在逻辑与推进策略

封杰¹ 吴仕韬²

(1. 延安大学, 陕西 延安 716000;

2. 浙江大学, 浙江 杭州 310058)

摘要: 随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 高校大学生就业面临着前所未有的挑战。微专业建设是一种以产业需求为导向的动态化专业调整, 是助力大学生高质量就业的重要依托和赋能源。微专业赋能大学生高质量就业要在专业发展逻辑上以学科的精微性破除高校专业改革的障碍, 在人才发展逻辑上以专业的交叉性彰显大学生就业的适时性, 在产业发展逻辑上以专业的市场性提高大学生就业的适配性, 在职业发展逻辑上以专业的职业性激发大学生就业的自主性。微专业建设赋能大学高质量就业存在证书效应的缺位、目标定位的缺失、专业规划的缺漏、优质师资的缺少等问题, 要从增加专业含金量, 提高微专业市场认可度; 锚定就业局势, 规划微专业的类目布局; 聚焦学做合一, 凸显课程体系的实践导向; 确立“双师”标准, 推动师资队伍的高质量建设等维度, 为大学生高质量就业提供坚实的制度保障与资源支撑。

关键词: 微专业; 大学专业改革; 大学生就业; 高质量就业; 实践课程

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2025) 09-0083-13

党的二十大报告提出:“强化就业优先政策, 健全就业促进机制, 促进高质量充分就业。”^[1] 近年来, 全球经济格局的动荡使各国经济的脆弱性愈发凸显, 直接导致各国就业市场的不确定性与波动性日益增强。在此背景下, 我国高等教育普及化的快速推进与就业市场吸纳能力的相对有限造成人才供需失衡, 在一定程度上影响了大学生高质量就业。据统计, 2022年, 我国有近七成的大学生毕业后直接投身就业市场, 这一庞大的求职群体不仅加剧了就业

市场的竞争烈度, 也对就业服务体系的承载能力提出了更高要求。^[2] 因此, 如何有效破解大学生就业难题, 已成为我国政府制定就业政策时重点考量的议题和社会关注的焦点。^[3]

2025年3月, 教育部办公厅发布的《关于开展2025届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”的通知》提出:“聚焦人才市场急需, 建设一批大学生职业能力培训中心, 指导各地高校联合企业开设1000个微专业和1000个职业能力培训课程, 帮助学生更新知识结构, 提高就业能

收稿日期: 2025-06-26

基金项目: 教育部高等教育司2021年第二批产学合作协同育人项目“高校教师混合式教学效果评价体系研究”(202102432065)

作者简介: 封杰(1982—), 男, 延安大学教育科学学院副教授, 主要从事高等教育政策与本科教学管理研究; 吴仕韬(1999—), 男, 浙江大学教育学院博士研究生, 主要从事高等教育政策与法律研究。

力。”2025年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台的《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》提出：“以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局。”事实上，大学毕业生高质量就业，不仅受就业市场、宏观经济环境以及政策导向的影响，而且取决于高等教育的专业建设质量与专业选择策略。专业建设作为高等教育人才培养的基石，其科学性、前瞻性与适应性直接关系到大学生的就业与生存问题。可以说，专业作为高校开展人才培养活动的核心依托，是学生获取知识、塑造能力与提升素养的关键平台。所以，优化专业建设、引导学生科学合理选择专业，必然成为提升高校毕业生就业质量的根本途径与战略选择。微专业建设是一种以产业需求为导向的专业调整，突破了传统专业的学科壁垒限制，其短周期、高强度的模块化教育形态能够快速培养大学生面向产业的“专业纵深+领域专长”的差异化竞争优势。微专业为构建需求导向的应用型人才培养体系提供了可复制的专业改革模式，能够促进大学生高质量就业。因此，充分认识和理解微专业的内涵特质，着力探讨高校微专业建设赋能大学生高质量就业的内在逻辑、现存问题与推进策略，是当前高校推进专业改革和推动大学生高质量就业的一个重要前提。

一、微专业建设：面向大学生高质量就业的专业改革

微专业建设作为优化人才培养机制、增强高校人才培养与社会实际需求契合度的重要举措，是围绕特定学术领域或职业领域而开设的以课程为载体的专业类型，旨在通过系统化、精简化的知识技能教学，快速提升学生的专业知识储备与职业综合素养。与传统专业教育模式相比，微专业实现了对“专业”概念的突破，它不再局限于传统专业庞大的课程体系，而是将专业视为一系列针对性课程模块的有机整合，进而聚焦于特定领域关键技能的培养，形成一种小而精、专而深的学习项目形态，具备灵活

性、个性化、市场性的特质。^[4]事实上，微专业的建设是在内外驱动力下应运而生的创新性教育实践。

从内生动力来看，微专业建设是高校专业改革的能动体现。随着大科学模式和知识生产模式3的到来，知识越发呈现高度碎片化、快速更迭化的特征，学科与学科之间的交叉融合也日益紧密和复杂，传统专业那种相对固化、知识更新周期较长的模式已难以适应知识快速演进和经济社会多元化发展的需求。因此，微专业的诞生本质上是大学专业为顺应时代发展而自发形成的适应性变革，它突破了传统专业设置的壁垒，以模块化、短周期的课程组合方式迅速响应知识演进和产业变革，实现知识的快速整合与传递。

从外在驱动力来看，服务市场是微专业建设的根本遵循。任何专业的建设都与市场存在着动态互动关联的关系。专业自从诞生那一刻起，就附带了服务市场、面向就业的价值导向，这是专业得以生存和发展的价值根基。离开就业谈专业，专业将失去其存在的现实意义与内在动力，难以在“教育-经济”互动的社会生态系统中找到稳固的立足点。这意味着，作为新兴的专业模式，微专业天然地具有赋能学生高质量就业这一核心使命与建设旨归，并且在当前产业结构加速升级、新兴职业不断涌现、就业市场竞争日益激烈的语境下，其就业导向被赋予了更为深刻的时代内涵与现实意义。

由此，我们认为，微专业从诞生之初便天然带有优化高校学科生态和服务市场就业的双重印记，其既顺应了高校知识生产模式变革的内生需求，也是高校为契合时代发展、助力大学生实现高质量就业而主动发起的一场具有前瞻性和能动性的专业改革。但是，当前就业问题的紧迫性放大了高校专业建设的外部动机，使高校不得不在微专业建设过程中更多聚焦于专业如何提升学生的就业能力、满足市场的用人需求。换言之，微专业建设本质上是对传统专业教育线性知识供给逻辑的颠覆性创新，其具备的“小而精、跨学科”的独特优势，^[5]有效破解了传统学科专业壁垒造成的知识冗余与

能力错配的问题，形成了聚焦微观、强调融合、面向市场、问题导向的专业建设逻辑，即微专业建设是高校对知识生产模式转型和人力资源市场需求变革的战略回应。其以职业属性为逻辑起点建构的新型人才培养体系，彰显了专业建设对技术变革加速背景下知识半衰期缩短的主动适应，是破解大学生就业难与企业招工难之间结构性矛盾的创新实践。

二、微专业建设赋能大学生高质量就业的内在逻辑

微专业建设赋能大学生高质量就业依循“专业建设—人才培养—市场需求—就业反馈”的动态循环链条，相应地，也需遵循专业发展、人才发展、产业发展和职业发展四重逻辑。其中，专业发展逻辑是基础支撑，人才发展逻辑是核心载体，产业发展逻辑是外部驱动，职业发展逻辑是最终归宿，四者的耦合形成了微专业赋能大学生高质量就业的闭环系统。实现大学生高质量就业，要充分重视微专业的地位和作用，要在专业发展逻辑上以微专业的精微性破除高校专业改革中的障碍，在人才发展逻辑上以微专业的交叉性彰显大学生就业的时代适应性，在产业发展逻辑上以微专业的市场性提

高大学生就业的适配性，在职业发展逻辑上以微专业的职业性激发大学生就业的自主性。当然，职业发展作为微专业建设赋能大学生高质量就业的最终目标，是专业发展逻辑、人才发展逻辑和产业发展逻辑的集中体现与价值归依。它既需要专业发展逻辑改革知识供给模式，也需要人才发展逻辑促进能力转化，更需要产业发展逻辑明确需求导向。因此，只有当专业发展逻辑、人才发展逻辑与产业发展逻辑三者协同共进、形成合力，精准对接职业发展逻辑的各项要求，才能切实构建起完善的微专业发展生态，助力大学生高质量就业，推动高等教育与社会经济发展的深度融合与协同共进（见图1）。

1. 专业发展逻辑：以学科的精微性破除高校专业的改革障碍

揆诸现实，不难发现，就业市场中似乎存在着一条“工科专业就业优于文科专业就业、新兴专业就业好于传统专业就业”的“就业铁律”。^①这一现象深刻揭示了专业选择与个人就业质量之间存在的密切联系。事实上，高校学科和专业设置决定了大学毕业生的供给结构，^②决定着大学生能否高质量就业，所以高校专业设置与产业需求的错位也就成了制约大学生就业的瓶颈。传统高校专业体系建设往往具有宽泛、宏大的学科架构，知识供给呈现粗放式特

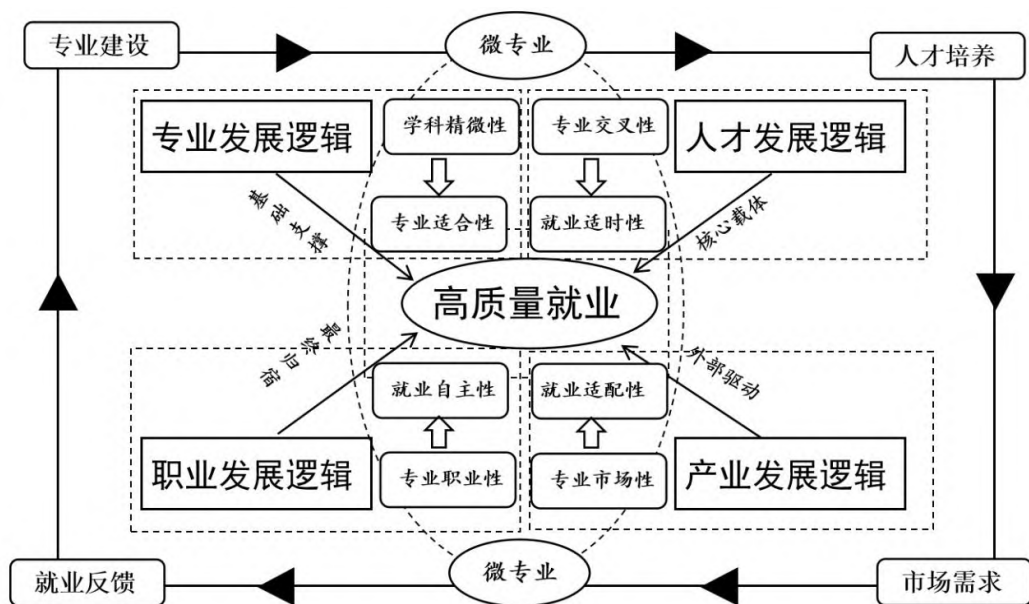


图1 微专业建设赋能大学生高质量就业的内在逻辑

征，难以精准对接细分领域和新兴业态对人才的个性化、专业化需求，导致部分专业毕业生在就业市场中面临“所学非所用”的就业困境。既然当前大学生就业困难的社会问题实际上是基于专业设置而衍生的人才供需问题，那么解决这一问题就必须回归本源，从专业设置这一根本的层面着手。

微专业建设作为一种创新的专业发展模式，是专业主动适应市场化需求的自我迭代，也是未来各高校调整专业设置方向的必然趋势。面对传统专业人才培养周期长、粗泛化的制度困境，微专业凭借其独特的学科精微性，为高校专业改革注入了新的活力、提供了新的思路，成为解决大学生就业困境的重要力量。微专业建设颠覆了传统专业建设搭建宏大学科框架的宽泛逻辑，转向以动态知识模块赋能个性化学习的精微逻辑。一方面，微专业淡化学科的界限，放大了学科和知识的实用性，聚焦特定领域、特定问题或特定技能的精微知识体系，通过洞悉行业发展趋势和学生个性化发展的多方需求，筛选出具有较大价值和实用性的知识模块，并对之进行深度挖掘和精细化整合，从而让学生能够在短时间内掌握特定的知识和技能，提高其就业竞争力和职业发展潜力；另一方面，微专业的“微”也意味着专业自身更迭的灵活性与迅敏性，意味着面向市场驱动主动、快速变革的专业扬弃机制。从专业发展的动态性来看，微专业的“微”赋予了其在应对复杂多变环境时卓越的适应能力。微专业凭借其“微”的特质，能够以较小的调整成本和更短的决策周期迅速响应市场信号，避免专业调整时的审批流程和复杂的利益协调等问题导致专业变革迟缓，确保专业设置的最大时效性。总之，解决大学生就业难这一问题的首要任务是聚焦传统专业改革难、改革慢等基础问题，微专业以自身的精微化特征为高校专业模式的创新性发展提供了改革范本，成为连接大学教育和就业市场的重要载体。

2. 人才发展逻辑：以专业的交叉性彰显大学生就业的适时性

微专业建设最为关键的作用在于弥补传统

主修专业、辅修专业的不足，致力于培养复合型人才。也正因如此，它本身就蕴含着跨学科交叉的内在逻辑。随着产业升级催生出的新业态与新模式对传统人才培养模式的颠覆，大学人才的培养必须依托能够整合多学科知识体系、实现创新性知识融合的微专业平台，进而有效应对产业发展中人才需求等各类难题。^[7]

首先，微专业多学科的知识交叉回应了就业市场对复合型人才的迫切需求。当下，我国人才市场中，大量的招聘任职要求已由过去单纯聚焦专业性对口逐步向个人综合能力过渡。市场对复合型人才的需求量越来越大。^[8]微专业作为一种创新的教育模式，跳出了知识本位的框架束缚，能够充分发挥跨学科属性、凸显专业实践属性，培养学生的系统性、分析性、批判性、创造性等思维，^[9]推动学生复合型能力的发展。正如智能制造龙城实验室主任助理邹灵浩所说，“修读微专业的学生‘一专多能’，拥有市场急需的专业技能，修读微专业是‘锦上添花’的事儿”^[10]。也就是说，微专业多学科的知识交叉性精准地回应了就业市场对复合型人才的迫切需求，为高等教育与就业市场的有效衔接开辟了新的路径。

其次，微专业中数字信息技术的精巧融入满足了就业市场对于数字化人才的时代需求。数字化转型的时代驱动，促使产业借助数字技术实现价值增值的组织生产变革，催生出了对数字技术能力有一定要求的新职业和新岗位，引发了就业市场人才的供需调整。可见，新经济发展态势会激发劳动力市场对兼具行业专业能力和数字技术水平的人才的需求。^[11]微专业具有聚焦数智时代前沿技术的特性，^[12]是在数字化转型过程中顺势而生的专业改革，它能够凭借灵活性和针对性，在课程设置上围绕相关数字领域核心技能开设课程，将前沿数字技术融入教学内容与行业案例，精准满足就业市场对数字化人才的时代需求。譬如，南京邮电大学开设的“智能+教师教育”、南京中医药大学开设的“中医药+人工智能应用”、广州大学开展的“智能建造”等都是通过“数字+微专业”的模式回应了行业对数字化人才的需求。

3. 产业发展逻辑：以专业的市场性提高大学生就业的适配性

专业作为高等教育体系的重要构成，是教育部门基于劳动力市场对劳动者以及专业领域人才的实际需求，同时结合学校自身教育资源与教学能力所规划的培养类型。^[13] 而以专业的市场性为导向，无疑是提升大学生就业适配性的关键所在。微专业建设遵循产业发展逻辑，具有聚焦特定领域、快速更新课程内容、强化实践技能培养等优势，能够有效弥补传统专业在适应产业发展方面的不足。

首先，微专业代表产业发展的前沿方向，是最具生命力的专业集合。大学生就业难问题与其专业选择紧密相关。微专业是高等教育领域新兴的交叉学科组织形态，能动地反映了市场对大学专业建设改革动向的迫切需求，是知识生产模式转型与产业变革协同演进的产物，代表着产业发展的前沿方向。从专业的范畴来看，微专业主要涉及人工智能技术、新能源材料科学等未来就业市场人才缺口较大的战略性新兴领域，抓住了就业市场的需求导向。其通过辅修嵌入主修的专业嵌套模式，构建了一种面向前沿产业的人才培养体系，为学生专业发展提供了一个备选方案。学生能够在完成主修专业核心课程学习的基础上，根据个人兴趣和职业规划，选择与主修专业相关或具有前瞻性的微专业进行辅修，进而助力实现高质量就业。

其次，微专业内蕴产业所需的核心技能，是极具效能的专业集合。当前，我国大学生就业能力存在结构性失衡，专业性知识技能获取长期处于低水平发展态势，这从根本上反映出大学传统专业教育知识技能结构不尽如人意。^[14] 微专业建设是高等教育领域基于学科综合优势所实施的一项关注个体专业知识技能获得的人才培养模式变革的战略举措，它顺应了新技术、新业态、新模式、新产业对创新型、复合型、应用型人才的迫切需求。^[15] 相较于传统专业宽泛的知识覆盖，微专业更注重对核心职业技能的深度挖掘与系统培养。微专业聚焦重点产业领域进行有针对性的人才培养模式变革，通过精准对接产业需求，整合多学科优质教育资源，

构建了特色鲜明的课程体系与教学模式，并致力于使学生在相对较短的时间内能够迅速掌握某一产业的前沿动态、技术发展趋势与行业实践标准，着力于培养学生具备某一紧缺技术领域所必需的专业素养、核心能力与创新精神，从而为重点产业领域输送适应能力强、发展潜力大的高素质人才，助力产业实现高质量发展与技术突破。

4. 职业发展逻辑：以专业的职业性激发大学生就业的自主性

专业是对现实社会特定职业群或岗位群共同所需知识、技术与能力进行科学编码及职业行动体系归纳的成果，^[16] 职业是专业建设的实践锚定。当然，专业的职业性并不是天然形成的，它是在人才培养与产业的动态调适过程中，经由知识供给与职业需求的耦合而逐步建构起来的。毕竟，并不是所有的专业建设都是面向职业岗位的。基于职业逻辑引导规划大学生高质量就业，要求专业建设紧密对接工作实际，既要凸显其职业预备性，培养学生进入职业领域的基本素养与核心能力，又要增强其适应性，使学生能应对职业场景与岗位需求变化，实现个人职业可持续发展。微专业建设要聚焦学生未来职业生涯的可持续发展，着力培育其应对未来新兴职业形态的能力与素养，有效缩短大学毕业生从“校园人”向“职业人”转变的时间跨度。

首先，微专业要重点关注大学生基本的职业能力与职业素养的培养。微专业凭借其聚焦前沿、灵活设置、产教融合等独特优势，在培养大学生基本的职业能力与职业素养方面展现出巨大潜力。一方面，微专业要以精准的定位和紧凑的课程体系，聚焦特定职业领域或新兴技术方向，为大学生提供针对性强、实用性高的职业技能训练。同时，微专业要打破传统学科界限，将不同学科的知识和方法有机整合，培养具备跨学科思维和综合能力的复合型职业人才。另一方面，微专业要通过校企合作项目的方式，为学生提供提前了解职业岗位的机会，^[17] 并确保学生在专业学习过程中能够将课堂所学的理论知识与实际工作场景相结合，亲身体

工作的流程和要求。

其次，微专业要致力于塑造大学生适应职业需求的自我调适能力。院系和专业作为学生在校期间学习、生活与社交的规范化单元，对学生有着清晰明确的期望与要求，成为规范性情境中至关重要的影响要素，对大学生的就业取向有着至关重要的规范性作用。^[18]微专业建设作为专业发展的创新举措，要进一步深化对大学生就业取向的规范化影响，尤其是塑造大学生正确的职业价值观和职业态度。微专业聚焦特定产业需求与新兴职业方向，其独特的课程体系与实践教学，能够让学生在感知职业价值、体验职业挑战，引导他们树立积极向上、满足社会需求的职业价值观，培养其严谨负责、勇于创新的职业态度，使专业对大学生就业取向的规范性影响更为全面且深入。

三、微专业建设赋能大学生高质量就业的困境检视

囿于传统专业建制化根深蒂固的影响，当前高校专业建设已然形成了以传统专业为主的稳固的体系。在此情境下，微专业建设作为中国高校专业改革进程中一种新兴的、旨在突破传统专业建设困局的创新举措，不可避免地面临着一系列建制困境。

1. 证书效应缺位衍生专业存在认同危机

“大学自产生之日起便拥有崇高的学术权威，制度化的高校有着对学习者的专业技能与能力标准评判的决定权，从而形成了对学位颁授、合法文凭颁发的一种垄断，这是传统高等教育相对于在线教育绝对优势和价值的体现。”^[19]证书、文凭的符号效应是影响大学生高质量就业的直接表征因素。从高等教育体系的宏观架构来看，微专业并非传统学历教育体系下严格规划的专业单位，而是作为对主流专业的补充与拓展。这一特殊定位也就决定了其证书的性质不像传统学历那样，是经过长期系统学习、通过严格考核，由权威教育机构授予的、被社会广泛认可的符号凭证。微专业修得的证书，仅仅是基于学习者完成一系列相关课程后所颁发

的结业证书。^[20]然而，在就业市场上，专业往往与学历直接挂钩，专业的就业效能必须依靠学历证书这一社会符号得以体现。结业证书与学历证书的分证模式，注定了微专业的低权威性。同时，也正是由于微专业缺乏独立且权威的学历背书，使得其在就业市场上的认同大打折扣。企业在招聘过程中，出于对人才质量和工作能力的考量，往往更倾向于选择拥有与岗位要求高度契合的传统学历证明的应聘者。微专业毕业生在就业过程中依然受制于前置主修专业的学历限制，这进一步影响了微专业在高校内部的推广与发展及社会各界对其价值的正确认知与接纳。事实上，如果不能将微专业与学历证书挂钩，抑或不能将微专业的法理性地位予以明确界定并纳入高等教育认证体系，微专业的建设就难以获得广泛认可。毕竟，在我国高校专业建设的过程中，确实出现过新型专业建设模式因缺乏权威认证而发展受限的情况。譬如，辅修专业作为复合型人才培养模式创新的重要探索，以培养复合型人才为核心理念，以拓宽就业方向、增强就业竞争力为目标而设立，曾风靡一时，吸引了众多高校参与建设。但由于其在学位授予、课程体系标准以及质量评估等方面缺乏统一规范与权威认证，导致培养质量参差不齐，后续市场的认可也难以达到稳定且积极的预期。当下，辅修专业的市场认可近乎处于边缘化状态，企业部门、事业单位在招聘过程中审查的是学位证书上的主修专业，而辅修专业则往往仅被视为一种个人兴趣拓展或知识补充的附带信息，在招聘决策体系中缺乏实质性的权重考量。以此为鉴，微专业建设要取得长远的发展，就必须提高市场认可度，通过规整微专业的建设标准与规范体系，将微专业与学位、学历证书进行有机衔接，从而赋予微专业学习成果以权威性的资质证明，使微专业能够在就业市场中获得与主修专业同等的重视与考量。

2. 目标定位缺失引发专业建设盲目跟风

在高校专业多元发展的格局下，微专业以其独特的服务面向和发展定位在专业教育体系中占据着特殊的位置。与主修专业强调系统、

全面的学科知识构建以及辅修专业侧重于拓宽学生知识广度、丰富学科背景不同，微专业聚焦特定领域的前沿知识、实用技能和新兴交叉方向，致力于培养学生在某一细分领域的专业素养与实践能力。专业定位的不同决定了每一所高校在开展微专业建设时都必须聚焦微专业的内在属性，精准把握其类型特色，并以此为基础展开有针对性的专业规划与设计工作。然而，微专业作为一种新兴的教育模式，发展历程相对短暂，学科建设经验尚处于积累阶段，在建设过程中缺乏成熟、完善的理论指导和实践范例。也正因如此，各高校在推进微专业建设时，往往容易陷入经验误植与盲目跟风的困境。一方面，由于主修专业的课程体系具备相对完备的学科知识架构与逻辑连贯的教学内容体系，在长期的教学实践与专业建设中已形成了一套成熟且稳定的课程模块组合，大多数学校在开展微专业建设的过程中，都倾向于从主修专业的课程目录中挑选具有相关性、基础性或通用性的几门课程拼凑组成微专业课程。这种做法虽在一定程度上能够借助主修专业已有的课程资源降低建设成本，但忽视了微专业自身独特的定位与目标诉求。譬如，某高校的教师教育微专业就是简单照搬该学校的“小学教

育”这一主修专业的课程体系框架（见表1）。另一方面，部分高校在微专业建设进程中，缺乏理性规划与精准定位，未将自身学科优势、师资配备、教学资源等内部条件和地方经济发展需求、行业未来走向等外部因素纳入专业开设的前期科学论证。相反，这些高校盲目追逐市场上的“热门”专业或新兴领域风潮，仅因其他高校开设相关微专业并收获一定热度，便仓促启动类似项目，最终使微专业建设陷入同质化严重、低水平重复建设的泥沼。譬如，某地方师范学院以教育见长，不将微专业建设的重心放在教育教学方向，反而开设了大量与自身优势不匹配的、市场热度虽高但缺乏深度规划的微专业（见表2）。概言之，如果高校不顾自身院校基础条件贸然开设微专业，就容易引发诸如课程丧失独特性与针对性、教学内容停留在通识知识的浅显传授层面等微专业建设困境。如此，微专业建设不仅无法实现其原本设定的助力大学生高质量就业的初衷，反而可能背道而驰，造成大学专业建设的紊乱。

3. 专业规划缺漏造成课程体系错综冗杂

专业规划与调整的成效决定了微专业应对就业市场持续变化的技能需求的能力，^[21]而高校微专业规划方面要将规划性与自组织相结合，

表1 某高校微专业课程体系与主修专业课程体系对比

教师教育微专业课程体系	小学教育主修专业课程体系
教育学原理、基础心理学、教育心理学、教师职业素养、教师教学技能实训	教育学原理、教育心理学、教育政策法规与教师职业道德、课程与教学论、小学教育专业导论、小学德育……

表2 某地方师范学院2025年开设的微专业

主办学院	微专业数量	微专业名称
人文学院	1	公务素养与写作
经济与管理学院	3	数字贸易、直播电商、财富管理
现代农业与生物工程学院	2	智能生物制造、营养与健康管理
绿色智慧环节学院	2	智慧环保技术与应用、碳排放管理
大数据与智能工程学院	1	大数据与应用
材料科学与工程学院	1	新能源电池技术及专利挖掘
传媒学院	1	融媒体创作与创新传播
化学化工学院	1	科学教育

课程体系设计和管理是关键。^[22] 现实中,一些微专业在建设过程中缺乏前期的调研与科学规划,造成了课程体系的错综复杂。^[23] 一是微专业课程配置比例的失序。部分微专业培养目标的阐述聚焦知识范畴,对技能培养要求的表述粗疏模糊。这种培养目标设定上的偏差,直接映射到课程体系构建层面,使多数微专业的课程体系未能给予实践课程教学应有的重视,造成微专业建设呈现出理论课程占比偏高、实践课程严重匮乏的失序格局,严重影响了微专业人才培养的质量与成效。同样,以教师教育微专业为例,本研究分别选取了东、中、西部的三所高校进行对比分析(见表3),发现这三所高校教师教育方向的微专业建设都过多聚焦教育基本理论等课程,缺乏针对特定教育场景和新兴教育技术的实践项目,纯粹是为了开设微专业而开设,并未充分考量教育行业发展的实际需求和学生职业能力提升的内在要求。二是微专业课程之间的杂序。当下,高校微专业在课程开设的过程中存在着严重的内容重复与交叉现象。例如,表3所示的中部某高校教师教育微专业课程框架中的“基础心理学”和“教育心理学”在一定程度上就存在着内容的交叉。此外,由于缺乏统一的专业规划指导,不同课程的任课教师往往按照自己的教学思路和内容安排课程,

导致相同的知识点在不同课程中反复出现,造成授课内容上的冗余。

4. 优质师资缺少加剧专业人才培养难度

微专业是聚焦特定领域的前沿知识、实用技能或跨学科交叉方向的专业类型,这就要求授课教师不仅具备深厚的专业理论知识,还要拥有丰富的实践经验和敏锐的行业洞察力。但从现实情况来看,微专业存在着优质师资短缺的问题。一方面,由于微专业发展时间相对较短,高校在师资储备方面尚未形成完备的体系。许多高校在开设微专业时,往往临时从主修专业抽调教师“拼盘”组建微专业教师团队,这就造成了微专业课程师资与某主修专业课程师资的高度重合。事实上,许多高校在主修专业建设的过程中就已经面临实训教师配比不足、实践经验欠缺等现实困境。若这些高校的微专业建设还是照搬主修专业在师资配置、教学模式以及课程体系等方面的既有路径,仅仅进行简单“复制粘贴”,那么主修专业建设中存在的师资结构不合理、实践教学环节薄弱等核心问题自然也会在微专业建设中出现。也就是说,微专业师资配置的简单平移,使微专业难以摆脱主修专业教学模式与课程体系的惯性影响,无法凸显其聚焦特定领域、强调实践应用、注重跨学科融合等独特的人才培养定位。另一方

表3 东、中、西部三所高校教师教育微专业课程对比

东部某高校教师教育微专业课程框架			中部某高校教师教育微专业课程框架			西部某高校教师职业发展微专业课程框架		
课程名称	课程性质	课时分配	课程名称	课程性质	课时分配	课程名称	课程性质	课时分配
教育原理	理论课	理论课时: 208 实践课时: 32	教育学原理	理论课	理论课时: 144 实践课时: 16	发展与教育心理学	理论课	理论课时: 160 实践课时: 0
教育心理学	理论课		基础心理学	理论课		教育基本理论	理论课	
课程与教学论	理论课		教育心理学	理论课		教学设计(教学技能)	理论课	
教师专业发展理论	理论+实操		教师职业素养	理论课		德育与班级管理	理论课	
教学系统设计	理论+实操		教师教学技能实训	理论+实操		教育政策法规	理论课	
教育人工智能	理论课							

面，微专业的跨学科特性也增加了优质师资的获取难度。微专业通常需要整合多个学科的知识资源，这就要求授课教师具备跨学科的教学能力和知识背景。然而，在现有的高校师资队伍中，能够同时精通多个学科领域的教师并不多见。这就导致在教学过程中，教师可能无法有效地将不同学科的知识进行融合和贯通，使得教学内容零散和片面，无法满足学生对跨学科知识和技能的需求。此外，微专业的知识体系与技能的跨学科性与综合性，也决定了其师资需求往往不是一个学院所能满足的，而师资的跨学院调度在一定程度上也加剧了微专业建设的难度。毕竟，在当前的高校管理体制下，各学院作为相对独立的教学与科研实体，有着自身明确的师资队伍结构以及教学资源分配模式。如果要开展微专业建设，那么其教师队伍必然要突破单一学院的界限，从多个学院中选拔具有相关学科背景和教学能力的教师，组建一支跨学科、复合型的师资团队。然而，一旦涉及师资的跨学院聘请，就将面临一系列复杂的管理和协调问题，因此，多数学院不愿打破现有的管理格局与利益分配模式，对跨学院输出师资持谨慎甚至抵触态度。这也就不难解释，为什么作为跨学科的微专业大多只有一个学院在参与建设。总之，高质量的微专业教师队伍的组建难度，在一定程度上也造成了人才培养的困境。

四、微专业建设赋能大学生高质量就业的推进策略

大学微专业建设要通过提高专业市场认可度、专业类目布局、课程体系构建、师资队伍建设等多方面的协同作用，构建一个全方位、多层次的育人生态，为大学生高质量就业提供坚实的制度保障与资源支撑。

1. 增加专业含金量，提高微专业市场认可度

首先，若要提高微专业的市场认可度，就必须实现微专业与学历证书的挂钩。学历证书作为个体接受系统高等教育并达到相应学业标准的官方凭证，在就业市场中长期扮演着重要

的信号传递角色，是用人单位初步筛选人才的重要依据。将微专业建设与学历证书挂钩，意味着将微专业所涵盖的特定领域专业知识、技能以及素养要求纳入学历教育的体系框架，使其成为学历证书所承载的教育价值的重要组成部分。将微专业证书与学历证书挂钩，不仅能够赋予微专业官方认可的权威性，使微专业的学习成果在就业市场中获得更为正式、广泛的认可，还能够促使高校在微专业建设过程中更加注重课程设置的科学性、教学内容的实用性并对教学质量严格把控，以确保微专业能够真正为学生提供与学历层次相匹配的专业能力。为此，可以通过在主修专业的学历证书中增设微专业条目的形式提高微专业的权威性。国家教育部门应进行政策引领，出台专门文件明确微专业与学历证书挂钩的标准、规范及激励机制。此外，学籍管理部门要完善微专业认证的制度规范，可在学历证书上详细注明学生所修微专业名称以及获得的相关证书信息，以此作为微专业认证成果呈现的重要形式。

其次，若要提高微专业在就业市场中的认可度，就必须采用多样化的招生宣传方法。^[24]一方面，各高校可以通过学校官方网站、微信公众号、微博等新媒体平台，发布微专业的课程设置、师资力量、教学成果等信息，展示微专业的特色和优势。同时，还可以邀请微专业的教师和学生录制宣传视频，分享教学和学习体验，增强宣传的吸引力和感染力。另一方面，高校应加强与行业企业、社会媒体的合作，通过举办微专业推介会、参加教育展会、发布新闻报道等方式，扩大微专业的社会影响力。譬如，高校可以与知名企业合作开展微专业人才培养项目，邀请企业专家参与宣传活动，介绍微专业毕业生在企业中的就业情况和发展前景，提高微专业在就业市场的认可度。

2. 锚定就业局势，规划微专业的类目布局

首先，微专业建设要遵循前瞻性原则。高校要具备敏锐的市场洞察力、强大的学科整合能力和资源调配能力，建立专门的市场研究团队，加强对新兴产业与前沿技术领域的跟踪研究，及时掌握行业发展动态和人才需求趋势，

为微专业的布局提供科学依据。当然，实现课程建设的前沿性，还要积极发挥市场参与课程建设的积极性。譬如，知名在线教育机构优达学城（Udacity）中的微专业项目涉及的课程大多由一线企业如谷歌、亚马逊、IBM等直接开发，并且这类课程直接面向行业最新需求和学习者职业技能发展设定选题与教学内容。^[25] 借鉴已有经验，我国微专业的课程建设要加强高校与行业、企业之间的密切合作，要通过建立产学研用的合作平台，促进高校与企业在微专业建设课程体系设计、教学资源开发等方面的协同创新。

其次，微专业建设要避免同质化困境。每所高校都有其独特的学科体系和优势领域，这些学科优势是高校的核心竞争力所在。在微专业建设中，高校应充分挖掘和整合自身的学科资源，将学科优势转化为微专业的特色与亮点。譬如，理工科高校可依托其强大的工程技术学科基础，开设面向智能制造、新能源、新材料等新兴领域的微专业；文科高校可凭借其在人文社科领域的深厚积淀，布局数字人文研究、数字社会治理创新等前沿交叉学科的微专业。此外，相关教育部门和高校主管教学规划与专业建设的职能部门对微专业的建设要构建并执行严格的审核机制，从专业定位的合理性、课程体系设置的科学性、师资配备的充足性与适配性、教学资源保障的完备性等多个维度审核微专业的立项与建设方案。尤其要规避学校、学院为追求热门专业所带来的短期效益而盲目抛弃传统优势专业，为迎合市场一时风向而罔顾自身办学定位与学科发展规律的盲目建设等问题。

最后，微专业建设要实施动态化调整机制。既然要以微专业建设赋能大学生高质量就业，那么微专业建设必须紧跟产业发展，根据产业需求的动态变化及时调整自身的定位、目标与内容体系。为此，微专业建设要遵循优胜劣汰的专业设置动态演进规律，对不符合产业发展趋势的微专业，高校要及时进行课程优化升级或者停设。^[26] 具体而言，高校要设立微专业的动态考核机制，明确微专业考核的方案和周期。对考核结果不合格的微专业，高校要及时启动

课程优化升级程序，对教学内容、教学方法、教学资源等进行全方位革新；若经评估已无优化提升空间与价值，则应果断停设，以避免教育资源的低效配置与浪费。只有那些能够敏锐捕捉产业发展趋势、快速响应市场需求变化的微专业，才能在激烈的市场竞争中脱颖而出，获得长足的生存与发展空间，倘若微专业不能响应市场需求，自然也就无法吸引学生，也会被淘汰。^[27]

3. 聚焦做学合一，凸显课程体系的实践导向

首先，微专业的课程要通过设置丰富的实践教学环节，如实验课程、课程设计、实习实训等，让学生在真实的项目场景中锻炼实践操作能力。譬如，美国所推行的“教育者微专业”项目，就将关注点锚定于教师具体的教学行为表现以及教学实践所取得的成果层面，致力于把复杂且抽象的能力理论转化为具有可操作性的具体行为，以此切实提升教师教学能力，因此，美国“教育者微专业”的课程大多与真实教学情境紧密相关。^[28] 我国微专业的课程建设要突破传统学科专业框架的束缚，打破学科专业壁垒，模糊理论课和实践课的边界，凸显课程实践的特征。为此，我国高校在规划微专业时，要综合考虑课程的质量建设，从课程目标的合理性、课程内容的创新性、教学方法的适用性以及课程资源的充足性等方面对微专业课程体系进行全面评估，确保所开设的微专业课程符合跨学科、重实践的总体要求。必要之时，还可以通过第三方专业机构对微专业课程进行全面、深入地评估，为课程建设的持续优化提供有力依据。此外，各高校也要界定微专业理论课时与实践课时的权重，避免出现重理论轻实践或重实践轻理论的失衡现象。如若各学院提供的微专业申请中的课程清单达不到相应的质量要求，学校就应果断取消微专业建设的申请。

其次，微专业的课程设置要重点建立面向实践能力的考核机制。学生的就业能力并非仅停留于理论层面的认知，更需要通过言语阐释专业见解以及动手参与实际项目操作才能真正得以体现与检验。传统以笔试为主的微专业课程考核形式不仅不能准确地评估学生在实际工

作场景中运用专业知识解决问题的能力,无法有效衡量学生将理论转化为实践的综合素养,而且容易使学生形成重理论轻实践的学习倾向,忽视对实践技能与创新思维的培养,这与微专业培养应用型人才、提升学生就业竞争力的初衷背道而驰。为此,我国微专业的建设要有明确的目标导向与质量标准,要将实践能力的考查作为课程评价的核心指标之一。这就意味着,要变革微专业的课程考核形式,取消以笔试为主的单一、片面的考核模式,构建多元化、综合性的考核体系,增加实践操作考核、项目成果展示、案例分析汇报、现场模拟演练等多样化的考核方式,从不同维度、不同层面全面客观地评价学生的实践能力,确保微专业培养出的学生具备扎实的专业技能和较强的就业竞争力,能够更好地适应社会和行业的发展需要。

4. 确立“双师”标准,推动师资队伍的高质建设

高等教育领域内任何一项改革举措的推进与深化,皆无法脱离师资队伍这一关键要素的参与和贡献,所有改革的理念与目标最终都需要通过教师的日常工作去实现。^[29]微专业建设作为高等教育领域的一项重要创新实践,其高质量发展更是离不开教师生力军作用的充分发挥。微专业建设面向的是新兴产业与前沿技术领域,这些领域具有高度的实践性与创新性,对教师的“双师”素质提出了更为迫切的需求。只有具备“双师”素质的教师,才能将行业最新的技术、工艺、理念和方法融入教学过程,使学生接触到最前沿的知识与实践案例,培养学生的实践能力和创新思维,提升学生的就业竞争力。为此,各高校要打造一支高素质、“双师型”的微专业师资队伍,为促进大学生高质量就业贡献力量。

首先,高校要建立常态化的微专业教师企业实践制度,鼓励微专业教师深入企业一线,参与企业的项目研发、生产运营、技术创新等活动,了解行业的发展趋势与企业的用人需求,积累丰富的实践经验。一是高校应制定全面、细致且具有可操作性的微专业教师企业实践管理办法。高校要明确实践的目标、任务、时间

安排、考核标准等关键要素,为教师企业实践提供清晰的指引。例如,规定每位微专业教师每三年至少要有有一次为期不少于三个月的企业实践经历,实践期间需完成特定的任务,如参与企业项目研发、撰写实践报告等,并将这些任务的完成情况作为考核的重要依据。二是高校要积极拓展与行业内优质企业的合作渠道,建立稳定的企业实践基地。高校要根据微专业的设置方向和培养目标,有针对性地选择在技术研发、生产运营、管理创新等方面具有领先优势的企业作为合作伙伴。

其次,高校要加强对微专业方向教师实践教学能力的培训。一是学校教务部门要联合各学院深入调研微专业教师的实践教学能力现状与需求,结合学校整体发展战略和微专业建设目标,制定具体的教师实践教学能力培训规划,明确微专业教师短期、中期、长期的培训目标、任务和重点。二是各学校要重视微专业实践教学案例的收集、整理和共享,建立完善的实践教学案例资源库,同时也要鼓励微专业教师积极向案例资源库投稿,将自己的实践教学案例进行分享,进而不断丰富案例资源库的内容。三是各学院要建立一对一的指导帮扶机制,为每位微专业教师配备一名经验丰富的导师。导师可以是学院内具有丰富实践教学经验的资深教师,也可以是企业界的技术骨干。

最后,高校应积极拓宽微专业师资来源渠道,从企业、科研机构等引进具有丰富实践经验和高超技能水平的专业人才担任微专业的兼职教师。譬如,西安科技大学积极推进微专业教学改革,构建起43个“教授+工程师”双导师模式的微专业教学团队,邀请了48位企业专家参与微专业课程设计与实践资源建设工作,并设置了聚焦度高、学科交叉性强的“专业+人工智能应用”“专业+职业急需能力”的微专业课程群。^[30]

注释:

①根据智联招聘和北京大学国家发展研究

院研究团队发布的《2024年大学生就业前景研判及高考志愿填报攻略》整理。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 47.
- [2] 徐蓉, 田启明. 大学生就业市场的现状、问题与对策 [J]. 山西财经大学学报, 2024 (S1): 269-271.
- [3] 马健生, 刘天雨. 数字化时代何以促进教育与就业的联接——美国学习与就业记录系统探析 [J]. 国家教育行政学院学报, 2025 (2): 59-71.
- [4] 黄建伟, 薛鹏. 新文科背景下的地方应用型高校“微专业”建设路径探索 [J]. 中国软科学, 2024 (S2): 433-438.
- [5] 王烁. 让“微专业”展现“大功用” [N]. 科技日报, 2025-04-30 (2).
- [6] 邱玥琰, 杨慧康. 均衡视角下的大学生就业优化路径研究 [J]. 江苏高教, 2023 (10): 91-98.
- [7] 戈君宇, 姜超, 王宇红. 基于“ASciT-ASP”教学模式的微专业建设——以精细化学品制造及分析为例 [J]. 高等工程教育研究, 2025 (2): 55-59.
- [8] 张庆君. 高校复合型人才培养变革: 逻辑、实践与反思 [J]. 现代教育管理, 2020 (4): 47-53.
- [9] 肖凤翔, 覃丽君. 麻省理工学院新工程教育改革形成、内容及内在逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2018 (2): 45-51.
- [10] [26] 何洁. 小而精、灵活且实用, 微专业“现身”南京高校 [N]. 南京日报, 2025-03-27 (A11).
- [11] 丁烈云. 面向数字经济的复合型人才培养探讨 [J]. 高等工程教育研究, 2022 (6): 1-4, 24.
- [12] 黄昕. 数智时代高校微专业的内涵特征、建设机制与推进路径 [J]. 大学教育科学, 2024(6): 39-46.
- [13] 姜大源. 论职业教育专业的职业属性 [J]. 职业技术教育, 2002 (22): 11-12.
- [14] 史秋衡, 孙昕妍, 金凌虹. 大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向 [J]. 教育发展研究, 2024 (7): 1-8.
- [15] 夏春明, 金晓怡, 王晓军, 等. 新工科背景下地方高校微专业建设研究与探索 [J]. 高等工程教育研究, 2023 (2): 14-18.
- [16] 姜大源. 职业教育教学思想的职业说 [J]. 中国职业技术教育, 2006 (22): 1.
- [17] 祁占勇, 吴仕韬. 高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径 [J]. 高校教育管理, 2025 (1): 49-61.
- [18] 李玲玲, 梁晶晶, 许洋. 大学生就业价值取向形成机理及优化机制 [J]. 教育发展研究, 2024 (7): 17-25.
- [19] 张苏, 张忠华. “微硕士”项目: 学历教育的拆解与重塑 [J]. 研究生教育研究, 2018 (6): 90-95.
- [20] 秦磊毅, 陈鹏. 高校微专业教育的概念特征、目的价值和发展策略 [J]. 教育学术月刊, 2023 (12): 96-103.
- [21] 吕建强, 许艳丽. 工作 4.0: 表征、挑战与职业教育因应 [J]. 高等工程教育研究, 2021 (4): 165-169, 187.
- [22] 张彤, 杨莉. 高校专业及课程管理的问题与改革趋势 [J]. 江苏高教, 2007 (6): 89-92.
- [23] 刘玉良, 周文龙, 连新泽, 等. 地方高校工科类微专业建设策略——以温州理工学院为例 [J]. 高等工程教育研究, 2024 (4): 88-93.
- [24] 马玉平, 卫茂荣, 韩连玉. 非热门专业研究生招生宣传方法的创新 [J]. 学位与研究生教育, 2006 (8): 56-59.
- [25] 王宇. 慕课微专业分析及其对我国慕课建设的启示 [J]. 中国远程教育, 2018 (12): 23-30, 79-80.
- [27] 杨频萍, 程晓琳. 微专业“香”在哪? [N]. 新华日报, 2025-03-28 (5).
- [28] 崔慧丽, 朱宁波. “教育者微证书”: 美国新的教师专业发展模式 [J]. 湖南师范大学教

育科学学报, 2019 (5): 72-79.

[29] 苏娜. 新文科建设背景下高校教师队伍建设: 问题识别与路径选择 [J]. 江苏高教, 2022 (11): 114-119.

[30] 任娜. 我市一高校以“微专业”全力促就业[N]. 西安日报, 2025-04-07 (3).

(责任编辑 吴潇剑)

The Internal Logic and Promotion Strategies of Micro-specialty Construction Empowering High-quality Employment for College Students

Feng Jie Wu Shitao

Abstract: With the rapid development of the socio-economy and the continuous upgrading of the industrial structure, college students' employment is facing unprecedented challenges. The construction of micro-specialties represents an industry-demand-driven dynamic adjustment of majors and serves as a crucial support and empowerment mechanism for achieving high-quality employment for college students. To empower college students' high-quality employment through micro-specialty construction, it is essential to overcome obstacles in university major reform by leveraging the precision of disciplines within the logic of professional development, highlight the timeliness of college students' employment through the interdisciplinary nature of majors within the logic of talent development, enhance the adaptability of college students' employment by emphasizing the market orientation of majors within the logic of industrial development, and stimulate the autonomy of college students' employment through the professional orientation of majors within the logic of career development. However, challenges persist in micro-specialty construction, including the absence of a certification effect, unclear target positioning, inadequate professional planning, and a shortage of high-quality faculty. To address these issues and provide solid institutional guarantees and resource support for high-quality employment of college students, it is necessary to enhance the value of micro-specialties and increase their market recognition, align micro-specialty offerings with employment trends, emphasize the integration of learning and practice in curriculum design, and establish "dual-qualified" faculty standards to promote high-quality faculty development.

Key words: Micro-specialty construction; Reform of university majors; Employment of university students; High-quality employment; Practical lessons