

连云港师范学院文件

连师〔2025〕33号

关于印发《连云港师范学院教师专业技术资格条件》等5个文件的通知

各学院、部门：

《连云港师范学院教师专业技术资格条件》《连云港师范学院艺术学科教师评价标准》《连云港师范学院学生思想政治教育教师专业技术资格条件》《连云港师范学院实验技术人员专业技术资格条件》《连云港师范学院教育管理研究人员专业技术资格条件》经学校职称评审工作领导小组和党委会研究通过，现印发给你们，请贯彻执行。

附件：1.连云港师范学院教师专业技术资格条件
2.连云港师范学院艺术学科教师评价标准

- 3.连云港师范学院学生思想政治教育教师专业技术资格条件
- 4.连云港师范学院实验技术人员专业技术资格条件
- 5.连云港师范学院教育管理研究人员专业技术资格条件



附件 1

连云港师范学院教师专业技术资格条件

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实习近平总书记关于深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地、勇当科技和产业创新开路先锋的指示要求，落实立德树人根本任务，科学、客观、公正评价高校教师道德品质和教育教学、科学研究、社会服务的能力与业绩，激发广大高校教师的积极性、创造性，努力建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为加快推进我校高等教育高质量发展提供制度保障和人才支持。根据国家和省有关政策规定，结合我校实际，特制定本资格条件。

第二条 本资格条件适用于我校具有教育教学、科学研究工作职责的在职在岗专任教师。专任教师岗位一般分为教学为主型、教学科研型、科研为主型、社会服务型。

第三条 专任教师职称设置初级、中级、高级，其中高级分设副高级和正高级。初级、中级、副高级、正高级职称名称依次统一规范为助教、讲师、副教授、教授。

第四条 克服唯论文、唯学历、唯奖项、唯“帽子”等倾向。规范高校学术论文指标的使用，论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考，不以 SCI（科学引文索引）、SSCI（社会科学引文索引）等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。高校应结合实际建立各学科高水平期刊目录和高水平学术会

议目录。对国内和国外的期刊、高水平学术会议发表论文、报告要同等对待，鼓励更多成果在具有重要影响力的国内期刊和高水平学术会议发表。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件。不得将出国（出境）学习经历作为限制性条件。不得将人才称号作为职称评定的限制性条件，职称申报材料不得设置填写人才称号栏目，取消入选人才计划与职称评定直接挂钩的做法。

第五条 推行代表性成果评价，高校应结合学科特点，探索项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范、创作作品等多种成果形式，将高水平成果作为代表性成果。注重代表性成果的质量、贡献、影响，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况。注重质量评价，防止简单量化。

第六条 引导更多高校教师潜心基础研究，瞄准世界科技前沿，发挥基础研究在科学体系的源头引领作用。建立完善有利于基础研究人才潜心研究和创新的评价制度。对高校教师取得前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破的，在职称评聘中应予以倾斜，建设一支高水平的基础研究高校教师队伍。

第七条 将高校教师科研成果转化取得的经济效益和社会效益作为职称评审的重要条件，鼓励教师开展科研成果转化工作，促进创新链、产业链、价值链深度融合。科学设置高校教师横向科研项目评价权重，鼓励引导教师积极承担技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，重点评价其成

果创新和技术水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。对横向科研与纵向科研业绩要求应同等对待。

第二章 基本条件

第八条 政治素质、职业道德要求。

遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。坚持把师德评价放在首位，对思想政治表现不合格或违背教师职业道德规范的申报人，严格实行“一票否决”。

任现职以来年度考核和师德考核在“合格”以上。出现下列情形之一者，不得申报或延迟申报：

（一）受警告处分或年度考核“基本合格”或师德考核“基本合格”者或违背《新时代高校教师职业行为十项准则》，延迟1年以上申报。受处分期间，不得申报。

（二）受记过以上处分或年度考核“不合格”或师德考核“不合格”者，延迟2年以上申报。受处分期间，不得申报。

（三）有谎报学历、资历、业绩或剽窃他人成果等弄虚作假行为的，延迟2年以上申报，并自次年起2年内不得申报。

第九条 职业资格、身心健康与继续教育要求。

按规定取得高校教师资格证，身心健康，能全面履行岗位职责。

按照《江苏省专业技术人员继续教育条例》的要求，结合本专业教学与科研实际工作需要，完成国内外进修、社会实践和知识更新等培训任务。

第三章 助教资格条件

第十条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定助教职称：

（一）具备硕士研究生学历或硕士学位，从事本专业技术岗位工作，经考察合格，可初定助教职称。

（二）具备大学本科学历或学士学位，在本专业技术岗位见习1年期满，经考察合格，可初定助教职称。

第十一条 专业理论知识、能力与业绩要求。

（一）具有一定的本专业知识，掌握基本的教学理念和教学方法，教学态度端正。能协助讲授课程部分内容。

（二）能将思想政治教育融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

第四章 讲师资格条件

第十二条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定或申报讲师职称：

（一）具备博士学位，从事本专业技术岗位工作，经考察合格，可初定讲师职称。

（二）具备硕士研究生学历或硕士学位，并担任助教职务满

2 年，可申报评审讲师职称。

（三）具备大学本科学历或学士学位，并担任助教职务满 4 年，可申报评审讲师职称。

第十三条 专业理论知识与能力要求。

具备扎实的本专业知识，掌握基本的教学理念和教学方法，教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。能将思想政治教育较好融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

第十四条 业绩要求（具备博士学位初定讲师职称，该条可不作要求）。

（一）有 1 年以上学生思想政治工作的经历（含兼职辅导员、班主任等），或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外等工作经历，且考核合格。

（二）完成学校规定的教学科研、学科、专业、实验室建设等工作任务。

（三）系统担任过 1 门以上课程的全部讲授工作，有 1 篇具有独立见解的教学总结。指导过学生实习或毕业设计（论文）或创新创业或社会实践活动等。教学综合考核在良好以上。

同时，任现职期间，须满足下列条件之一：

（一）以第一作者公开发表本专业学术论文 1 篇以上。

（二）参加编撰正式出版的学术专著或全国通用教材，本人撰写 3 万字以上。

（三）以第一发明人获得授权发明专利 1 项以上。

第五章 副教授资格条件

第十五条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可申报副教授职称：

（一）具备博士学位，且担任讲师职务满 2 年。

（二）具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任讲师职务满 5 年。

（三）具备规定学历（学位）并担任讲师职务满 3 年，并具备下列条件中第 1 条和第 2、3、4 条中的 1 条：

1. 年度考核至少有 1 次为优秀，在教书育人、教学改革和建设中取得显著成绩，教学综合考核须为优秀。

2. 主持并完成省（部）级重点研究项目、技术攻关项目或大型重点工程的主体建设及技术改造或重点新技术推广项目 1 项，或市（厅）级重点科研项目 2 项以上，并通过鉴定或已经完成准予结题。

3. 主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，创新程度高、技术先进并取得突出的经济效益和社会效益。

4. 获得过国家级奖（有获奖证书），或省（部）级二等奖（排名前 5）1 项，或市（厅）级一等奖以上的奖励 2 项以上（排名前 3）。

第十六条 专业理论知识与能力要求。

具有本学科系统、扎实的理论基础、渊博的专业知识和较高

水平的学术造诣，比较丰富的教学、科研实践经验和较强的教学、科研能力；能及时掌握本学科的发展前沿动态，不断拓宽知识面，不断更新知识结构。能将思想政治教育较好融入教学过程，在学生培养工作中做出较大贡献。

第十七条 教学业绩、成果要求。

（一）系统担任过 2 门以上课程的全部讲授工作，其中 1 门为基础课或专业基础课或主干课程。同时，指导过学生实习或毕业设计（论文）或创新创业或社会实践活动等，协助指导过研究生、青年教师等。

（二）担任学生的思想政治教育工作，或教学管理等方面工作。任现职以来，兼任过 1 年以上班主任、辅导员、导师等学生管理工作，关心学生全面成长，善于做深入细致的思想工作，在学生培养工作中做出较大贡献。

（三）治学严谨，遵循教育教学规律，在教学过程中，能根据本学科发展前沿和现代科学技术的发展，不断改革、更新、充实教学内容，掌握现代化的教学手段，注意对学生能力的培养，在开发学生智力方面成绩显著。

（四）任现职以来，完成学校规定的教学工作量，教学效果优良，教学综合考核在良好以上，以教学为主型的教师须为优秀。

（五）任现职以来，以第一作者公开发表过 1 篇以上教学研究论文。

第十八条 科研业绩、成果要求。

（一）教学为主型教师。

教学为主型教师，主要指长期从事基础课、公共课教学工作的专任教师。

任现职以来，须具备下列条件中的第 1 条和第 2、3、4、5 条中的 1 条：

1. 以第一作者公开发表高水平、有创见的本学科代表作 4 篇以上。

本学科代表作可以用教学工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平专著或全国通用教材，其中本人编写 8 万字以上，或取得市（厅）级以上教学类奖项、项目、指导学生竞赛获奖等成果，可替代 1 篇本学科代表作，替代数量不超过 2 篇。

2. 在教学改革、专业建设、课程建设和教学法研究中成绩显著，形成有较大影响的教育理念和教学风格；主持并完成校级以上精品课程、或精品教材、或双语教学项目，或获得省级教学成果奖特等奖（有获奖证书）、或一等奖（排名前 7）、或二等奖（排名前 5）或获得校级优秀教学成果奖一等奖（排名前 3）。

3. 获省级教育主管部门以上教学类竞赛奖项或校级教学类竞赛一等奖。

4. 作为第一指导教师指导学生毕业设计（论文）获省级奖励 1 项，或作为第一指导教师指导学生获得省级以上创新创业、学科竞赛奖二等奖以上 1 项（全国大学生英语竞赛只认可全国特等奖）。

5.主持市（厅）级以上教育教学研究与改革项目，并通过鉴定或已经完成准予结题。

（二）教学科研型教师。

教学科研型教师，指主要从事专业课、专业基础课教学工作和科学研究工作的专任教师。

任现职以来，须具备下列条件中的第1条和第2、3、4、5、6条中的1条：

1. 以第一作者公开发表高水平、有创见的本学科代表作4篇以上，其中至少有1篇在本学科权威性刊物上发表。

本学科代表作可以用教学科研工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平学术专著或全国通用教材，本人撰写8万字以上；或取得市（厅）级以上科研项目、国家授权并实现转化应用的发明专利（排名第1）、制订并经主管部门批准得到应用的行业标准（排名前2）等，可替代1篇本学科代表作。替代数量不超过2篇，权威性刊物上成果不可替代。

2.主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，创新程度高、技术先进并产生良好经济效益和社会效益。

3. 获省部级三等奖以上教学成果奖（排名前3）或科研成果奖1项（排名前5）。

4. 主持并完成校级以上精品课程、或精品教材、或双语教学项目，或主持并完成校级教学研究改革类重点课题，或获得省级

教学成果奖特等奖（有获奖证书）、或一等奖（排名前7）、或二等奖（排名前5）或获得校级优秀教学成果奖一等奖（排名前3）。

5. 获省级教育主管部门以上教学类竞赛奖项或校级教学类竞赛一等奖。

6. 作为第一指导教师指导学生毕业设计（论文）获省级奖励1项，或作为第一指导教师指导学生获得省级以上创新创业、学科竞赛奖二等奖以上1项（全国大学生英语竞赛只认可全国特等奖）。

（三）科研为主型教师。

科研为主型教师，指主要从事科学研究工作的专任教师。

任现职以来，须具备下列条件中的第1条和第2、3、4、5、6、7条中的1条：

1. 以第一作者公开发表高水平、有创见的本学科代表作4篇以上，其中至少有2篇在本学科权威性刊物上发表。

本学科代表作可以用科研工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平学术专著或全国通用教材，本人撰写8万字以上；或取得市（厅）级以上科研项目、国家授权并实现转化应用的发明专利（排名第1）、制订并经主管部门批准得到应用的行业技术标准（排名前2）等，可替代1篇本学科代表作。替代数量不超过2篇，权威性刊物上成果不可替代。

2. 主持省部级以上科研项目1项以上，并通过鉴定或已经完成准予结题。

3.主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，创新程度高、技术先进并产生良好经济效益和社会效益。

4. 获省部级三等奖以上教学、科研成果奖 1 项（排名前 3）。

5. 主持并完成校级以上精品课程、或精品教材、或双语教学项目，或主持并完成校级教学研究改革类重点课题，或获得省级教学成果奖特等奖（有获奖证书）、或一等奖（排名前 7）、或二等奖（排名前 5）或获得校级优秀教学成果奖一等奖（排名前 3）。

6. 获省级教育主管部门以上教学类竞赛奖项或校级教学类竞赛一等奖。

7. 作为第一指导教师指导学生毕业设计（论文）获省级奖励 1 项，或作为第一指导教师指导学生获得省级以上创新创业、学科竞赛奖二等奖以上 1 项（全国大学生英语竞赛只认可全国特等奖）。

（四）社会服务型教师。

社会服务型教师，指主要从事技术开发、成果转化、智库建设、服务决策等方面工作，且取得显著经济效益和社会效益的专任教师。

任现职以来，须具备下列条件中的第 1、2 条和第 3、4 条中的 1 条：

1. 在社会服务工作方面有较大影响力，在教师和行业中得到公认。

2.结合技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等工作，以第一作者公开发表高水平、有创见的本学科代表作3篇以上。

本学科代表作可以用社会服务工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平专著或全国通用教材，本人撰写8万字以上；获授权且得到转化应用的发明专利（排名第1），制订并经主管部门批准得到应用的行业技术标准（排名前2），被省（部）级以上文件采纳或省部级领导批示交流推广的研究报告和政策咨询建议等（排名前2），可替代1篇本学科代表作，替代数量不超过2篇。

3.主持市（厅）级以上推广类项目或咨询类项目，或技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目4项以上，课题通过鉴定或已经完成准予结题，创新程度高、技术先进并取得良好的经济效益和社会效益。

4.成果转化工作实绩突出。利用专业优势，将应用型科研成果转化为社会生产力，在省内产生较大影响，获得市（厅）级以上成果转化及产学研合作方面的表彰。

第六章 教授资格条件

第十九条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可申报教授职称：

（一）具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任副教授职务满5年。

(二) 具备规定学历(学位)且担任副教授职务满3年,并具备下列条件中的第1条和第2、3、4条中的1条:

1. 年度考核至少有1次为优秀,在教书育人、教学改革和建设中取得显著成绩,教学综合考核为优秀。

2. 主持并完成国家级项目或技术攻关项目或大型重点工程的主体工程建设及技术改造或重点新技术推广工作,或主持省(部)级重点研究项目或技术攻关项目或大型重点工程的主体建设及技术改造项目2项,并通过鉴定或已经完成准予结题。

3. 主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目,创新程度高、技术先进并取得特别突出的经济效益和社会效益。

4. 获得过国家级教学、科研成果二等奖或省(部)级一等奖(排名前5),或获得国家级三等奖、省(部)级二等奖2项(排名前3)。

第二十条 专业理论知识与能力要求。

具有本学科广博、坚实的理论基础和专业知 识,具有突出水平的学术造诣,教学经验丰富,教学水平高超,具有较高的理论研究水平;能及时掌握国内外本学科及相关学科的发展前沿动态,具有稳定的研究方向和系统的研究成果,具有提出本专业新的研究方向和开拓新研究领域的能力。能将思想政治教育有效融入教学过程,在学生培养工作中做出突出贡献。

第二十一条 教学业绩、成果要求。

（一）系统担任过 2 门以上课程的讲授工作，至少有 1 门为全日制本科公共课、基础课或专业基础课。

（二）博士学位点或硕士学位点学科的教师，须指导过硕士研究生，或协助指导过博士研究生；其他学科的教师，须指导过青年教师或进修教师，成绩突出。

（三）治学严谨，遵循教育教学规律，在教学过程中，能根据本学科发展前沿和现代科学技术的发展，不断改革、更新、充实教学内容，掌握现代化的教学手段，注意对学生能力的培养，在开发学生智力方面成绩显著。

（四）在教学改革、课程建设、教学法研究方面成绩突出，形成有较大影响的教育理念和教学风格。结合教学工作，进行科学研究，为所教的课程形成科学的体系提出建设性意见，并对提高教学质量有积极的促进作用。

（五）任现职以来，完成学校规定的教学工作量，教学效果优良，教学综合考核须为优秀。

（六）任现职以来，以第一作者发表 1 篇以上教学研究论文。

第二十二条 科研业绩、成果要求。

（一）教学为主型教师。

任现职以来，须同时具备下列条件中的第 1 条，和第 2、3、4、5 条中的 1 条：

1.以第一作者发表高水平、有创见的本学科代表作 8 篇以上，其中至少有 2 篇在本学科权威性刊物上发表。

本学科代表作可以用教学工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平专著或全国通用教材，本人撰写 10 万字以上；或取得省（部）级以上教学类奖项、项目、指导学生竞赛获奖等成果，可替代 1 篇本学科代表作。替代数量不超过 4 篇，权威性刊物上成果不可替代。

2.主持省（部）级以上课题 1 项，并通过鉴定或已经完成准予结题，或获得国家科研成果奖二等奖以上（有获奖证书），或省（部）级科研成果奖一等奖（排名前 7）、二等奖（排名前 5）、三等奖（排名前 3）。

3.积极推进教学改革与创新，形成良好影响的教育理念和教学风格，在教学改革、专业建设、课程建设和教学法研究等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用。主持并完成省级以上精品课程或精品教材或双语教学项目，或获得国家教学成果奖二等奖以上（有获奖证书），省（部）级教学成果奖特等奖（排名前 7）、一等奖（排名前 5）、二等奖（排名前 3），或获市（厅）级教学成果二等奖以上奖励 2 项（排名前 2），或获省级以上教学类竞赛二等奖以上奖励（排名第 1）。

4.作为第一指导教师指导学生获得省级以上优秀硕士学位论文、优秀本科毕业设计（论文），或作为第一指导教师指导学生获得国家级创新创业、学科竞赛奖二等奖以上（全国大学生英语竞赛只认可全国特等奖）。

5.主持省（部）级以上教育教学研究与改革项目，并通过鉴

定或已经完成准予结题。

（二）教学科研型教师。

任现职以来，须同时具备下列条件中的第 1 条，和第 2、3、4、5、6 条中的 1 条：

1.以第一作者发表高水平、有创见的本学科代表作 8 篇以上，其中至少有 3 篇在本学科权威性刊物上发表。

本学科代表作可以用教学科研工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平学术专著或全国通用教材，本人撰写 10 万字以上；或取得省（部）级以上教学类奖项、项目、指导学生竞赛获奖等成果，或取得省（部）级以上科研项目、国家授权并实现转化应用的发明专利（排名第 1）、制订并经主管部门批准得到应用的行业标准（排名前 2）等，可替代 1 篇本学科代表作。替代数量不超过 4 篇，权威性刊物上成果不可替代。

2.主持省（部）级以上科研课题 2 项，其中 1 项通过鉴定或已经完成准予结题。

3.主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，创新程度高、技术先进并取得重大的经济效益和社会效益。

4.获省（部）级教学、科研成果二等奖以上奖励 1 项（排名前 3），或获市（厅）级教学、科研成果二等奖以上奖励 2 项（排名前 2）。

5.积极推进教学改革与创新，形成很好影响的教育理念和教

学风格，在教学改革、专业建设、课程建设和教学法研究等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用。主持并完成省级以上精品课程、或精品教材、或双语教学项目，或主持并完成省高等教育教学改革研究重点课题，或获得 1 项国家教学成果奖二等奖以上（有获奖证书），省（部）级教学成果奖特等奖（排名前 7）、一等奖（排名前 5）、二等奖（排名前 3），或获市（厅）级教学成果二等奖以上奖励 2 项（排名前 2），或获省级以上教学类竞赛二等奖以上奖励（排名第 1）。

6.作为第一指导教师指导学生获得省级以上优秀硕士学位论文、优秀本科毕业设计（论文），或作为第一指导教师指导学生获得国家级创新创业、学科竞赛奖二等奖以上（全国大学生英语竞赛只认可全国特等奖）。

（三）科研为主型教师。

任现职以来，须同时具备下列条件中的第 1 条，和第 2、3、4、5、6 条中的 1 条：

1.以第一作者发表高水平、有创见的本学科代表作 8 篇以上，其中至少有 4 篇在本学科权威性刊物上发表。

本学科代表作可以用科研工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平学术专著或全国通用教材，本人撰写 10 万字以上；或取得省（部）级以上科研项目、国家授权并实现转化应用的发明专利（排名第 1）、制订并经主管部门批准得到应用的行业技术标准（排名前 2）等，可替代 1 篇本学科代表作。替代数量

不超过 4 篇，权威性刊物上成果不可替代。

2.主持国家级科研课题 1 项或省（部）级以上科研课题 3 项，其中 1 项通过鉴定或已经完成准予结题。

3.主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，创新程度高、技术先进并取得重大的经济效益和社会效益。

4.获得过省（部）级教学、科研成果二等奖以上奖励（排名前 3）。

5.积极推进教学改革与创新，形成很好影响的教育理念和教学风格，在教学改革、专业建设、课程建设和教学法研究等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用。主持并完成省级以上精品课程或精品教材或双语教学项目，或主持并完成省高等教育教学改革研究重点课题，或获得国家教学成果奖二等奖以上（有获奖证书），省（部）级教学成果奖特等奖（排名前 7）、一等奖（排名前 5）、二等奖（排名前 3），或获市（厅）级教学成果二等奖以上奖励 2 项（排名前 2），或获省级以上教学类竞赛二等奖以上奖励（排名第 1）。

6.作为第一指导教师指导学生获得省级以上优秀硕士学位论文、优秀本科毕业设计（论文），或作为第一指导教师指导学生获得国家级创新创业、学科竞赛奖二等奖以上（全国大学生英语竞赛只认可全国特等奖）。

（四）社会服务型教师。

任现职以来，须同时具备下列条件中的第 1、2 条，和第 3、4 条中的 1 条：

1.在社会服务工作方面影响力大，在教师和行业中得到公认。

2.结合技术开发、成果转化、智库建设、服务决策等工作，以第一作者发表高水平、有创见的本学科代表作 6 篇以上，其中至少有 2 篇在本学科权威性刊物上发表。

本学科代表作可以用社会服务工作中的相关成果替代，如：撰写正式出版的高水平专著或全国通用教材，本人撰写 10 万字以上；获授权且得到转化应用的发明专利（排名第 1），制订并经主管部门批准得到应用的行业技术标准（排名前 2），被省（部）级以上文件采纳或省部级领导批示交流推广的研究报告和政策咨询建议等（排名前 2），可替代 1 篇本学科代表作。替代数量不超过 4 篇，权威性刊物上成果不可替代。

3.主持省（部）级推广类项目或咨询类项目，或技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目 4 项以上，课题通过鉴定或已经完成准予结题，创新程度高、技术先进并取得重大的经济效益和社会效益。

4.发挥专业优势，从事科学技术开发、科研成果推广或技术推广工作，取得重大经济效益和社会效益，获得过省（部）级以上科研成果推广或农业技术推广表彰，或获得授权发明专利 2 项以上（排名第 1）并取得重大经济效益和社会效益；在政府政策咨询、智库建设、科学普及得到应用或在省级以上新闻媒体或网

络上发表引领性文章方面的成绩显著，取得重大社会效益。

第七章 附 则

第二十三条 申报人应当为本单位在职在岗的专任教师，对照相应级别专业技术资格条件，在规定期限内按程序提交申报材料，并对所申报材料的真实性负责，成果不可重复使用。

从其他专业技术工作岗位转至专任教师岗位的人员，应先转评同级教师职称。申报专任教师高一级职称时须从事教学工作满3年，任职年限连续计算，业绩成果以教学业绩成果为主，原从事专业技术工作的论文、研究成果可适当参考，不超过总要求的三分之一。

专任教师须获得教师系列职称后，符合条件者方可申报评审其他系列（专业）同级及以下职称。

第二十四条 建立重点人才绿色通道，引导教师主动服务国家重大战略需求。申报人一般应按照职称层级逐级申报职称。对取得前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破的，在经济社会事业发展中做出重大贡献的教师，可以直接申报评审副教授、教授职称。对从国内外引进、没有职称或破格申报职称的高层次人才，可根据本人品德、能力和业绩成果直接申报相应级别的专业技术资格。高层次和急需紧缺人才无教师资格证的，可先评后补；符合初定职称条件的可不作要求。

高校对招聘引进的高层次和急需紧缺人才，在严把质量和程序的前提下，可制定较为灵活的评价标准，申报高级职称时论文

可不作限制性要求。

党政机关（含参公管理单位）和部队退役调入转入高校担任专任教师的教师，可直接申报讲师职称，其在原单位取得的相关工作业绩与成果视为专业技术业绩。

第二十五条 完善思想政治理论课教师评价标准。各高校可根据实际制定符合思想政治理论课教师职业特点和岗位要求的评价标准，注重考察教学工作业绩和育人实效，把课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容，将在中央和地方主要媒体上发表的理论文章等纳入思想政治理论课教师职称成果评价范围。

第二十六条 高校在制定本校资格条件时，对横向科研业绩在项目数量、经费额度等方面的要求应与纵向科研业绩的要求同等对待，在不同类型评价标准时给予相应认可。允许高校建立论文转化、技术转让、知识产权产出等科技成果转化与职称评聘挂钩的机制，将转化成果的市场化、产业化效益进行量化，达到一定标准的，可免除学术著作、论文等限制。

第二十七条 严格高校管理人员申报教师（教学、科研）系列职称政策。高校管理人员中，经核准备案的“双肩挑”人员，且满足教师（教学、科研）系列相应层级专业技术资格条件要求，方可申报教师（教学、科研）系列职称。不属于“双肩挑”人员的其他高校管理人员，不得申报教师（教学、科研）系列职称；如需申报必须转聘为专任教师，且不再继续担任高校管理职务。

第二十八条 科学合理设置考核评价周期，聘期考核与年度

考核、日常考核相互结合，并适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期，把考核结果作为调整岗位、工资以及续订聘用合同的依据，完善职称退出机制，实现人员能上能下、能进能出。

第二十九条 对通过弄虚作假、暗箱操作等违纪违规行为取得的职称，一经查实，由发文单位予以撤销，失信行为由省人力资源社会保障厅记入诚信档案库，并报送省信用信息共享平台，记录期为3年，记录期从发文撤销职称之日起算。

第三十条 各高校应结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划，切实履行职称评审主体责任，制定不低于本资格条件的自主评价标准，制定职称评审办法、操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。省人力资源社会保障厅、省教育厅将采取“双随机”方式按一定比例，对高校职称评审工作不定期开展抽查，对发现问题责令整改；对整改不力或逾期不予整改的，暂停自主评审资格直至收回评审权；对用不好授权、履责不到位的按照有关规定予以问责。

附件 2

连云港师范学院艺术学科教师评价标准

第一章 总 则

第一条 为科学、客观、公正评价高校艺术学科教师教育、教学、科研、服务水平，发挥人才评价“指挥棒”作用，全面提高艺术学科教师整体素质，促进艺术学科教师队伍建设，特制定本资格条件。

第二条 本资格条件适用于我校在职在岗艺术学科教师。

第二章 基本条件

第三条 思想政治要求。

拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱人民的教育事业，贯彻党的教育方针，遵守国家法律法规；具有良好的职业道德和敬业精神，遵守师德规范，学风端正，教书育人，敬业爱岗，为人师表。任现职以来，综合考核在合格以上。

任现职以来，在规定的任职年限基础上，出现下列情况之一的，从下年起延迟申报。

（一）违背师德规范，产生不良影响者，延迟 1 年以上。

（二）年度考核基本合格及以下或受警告处分者，延迟 1 年以上。

（三）受记过以上处分者，延迟 2 年以上。

（四）谎报资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假行为者，

延迟3年以上。

第四条 继续教育要求。

任现职期间，按照《江苏省专业技术人员继续教育条例》相关规定，结合从事的教学与科研工作需要，完成国内外进修、社会实践和知识更新等培训任务。

第三章 讲师资格条件

第五条 学历资历要求。

（一）具备下列条件之一者，可申报讲师职务：

1. 具有大学本科学历或学士学位，受聘助教职务4年以上。
2. 具有第二学士学位，受聘助教职务3年以上。
3. 获得硕士学位后，受聘助教职务2年以上。

（二）具有博士学位；或获得硕士学位，受聘助教职务3年以上，经考核合格，可初定为讲师职务。

第六条 专业理论要求。

具有本学科较扎实理论基础和专业技能，有一定教学经验和科研能力，能及时了解国内外本学科及相关学科发展的前沿动态。

第七条 能力业绩要求。

（一）完成学校规定的教学任务，系统担任过1门以上课程的全部讲授工作，有1篇具有独立见解的教学总结。同时，按照教学计划要求，指导过学生艺术创作活动、实习、社会调查、毕业论文、毕业设计等。教学综合考核在良好以上。

（二）有1年以上学生思想政治工作的经历（含兼职辅导员、

班主任等), 且考核合格。

(三) 完成学校规定的学科、专业、实验室建设等工作任务。

(四) 任现职期间, 须满足下列条件 1-2 中的一条:

1. 以第一作者公开发表本专业学术论文 2 篇以上。

2. 以第一作者公开发表本专业学术论文 1 篇以上和第 (1) —— (4) 条中的一条:

(1) 参加编撰正式出版的学术专著或教材, 本人撰写 3 万字以上。

(2) 公开举办过具有一定专业水平的音乐会或艺术创作展演。

(3) 获得市级以上表演、创作、设计、编导等专业竞赛奖 1 项以上; 或作品被市级专业机构收藏、设计项目被采用 1 件以上。

(4) 获得发明专利 1 项以上 (有证书)。

任现职以来理论型教师在本学科专业领域有影响的省级以上刊物发表研究论文。

第四章 副教授资格条件

第八条 学历资历要求。

必须具备下列条件之一:

(一) 具有大学本科以上学历或学士以上学位, 受聘讲师职务 5 年以上。

(二) 获得博士学位后, 受聘讲师职务 2 年以上。

(三) 不具备规定学历 (学位) 受聘讲师职务 5 年以上, 或

具备规定学历（学位）并受聘讲师职务3年以上。除具备第九条至第十一条外，年度考核至少1次为“优秀”，还须具备下列1-5条中两条：

1. 在本学科核心期刊发表高水平研究论文1篇以上。
2. 在本学科领域获得专业大赛省级一等奖1项或国家级奖1项以上。
3. 直接指导的学生获得省级专业大赛一等奖2项以上。
4. 获得省（部）级教改、科研成果二等奖以上奖励1项以上，或市（厅）级一等奖1项以上，或获得省级教学成果奖。
5. 获得省级以上优秀教师等综合性表彰1次以上。

第九条 专业理论要求。

具有本学科扎实理论基础和专业技能，教学经验丰富，科研能力较强，能及时掌握国内外本学科及相关学科发展的前沿动态，具有较稳定的研究方向和较系统的研究成果。

第十条 教育教学工作要求。

任现职以来，须具备下列条件：

1. 系统担任过2门以上专业主干课程教学工作，并完成学校规定教学工作量。同时，按照教学计划要求，指导过学生创作、实习、创新创业、社会实践、毕业论文、毕业设计等，协助教授、副教授指导过研究生、青年教师等。
2. 认真开展教学工作，教学方法得当，因材施教，近5年来学校年度教学质量考核均在“合格”以上，其中至少1次为“优

秀”。

3. 积极参与管理工作，担任班主任或其他管理工作 1 年以上。

第十一条 科研业绩、成果要求。

（一）理论型教师

任现职以来，具备下列条件 1-3:

1. 在本学科专业领域有影响的省级以上刊物发表高水平研究论文 5 篇以上，其中至少 1 篇在本学科核心期刊发表。撰写正式出版的本专业高水平的学术专著 8 万字以上，可视同在省级以上刊物发表论文 1 篇（仅限视同 2 篇）。

2. 教学工作成绩突出，获得教学竞赛校级二等奖以上或市级三等奖以上奖励 1 项以上；或获得校级优秀教学成果奖；或担任校级教学质量与改革工程项目主要成员 2 年以上（前 5 名）；或作为主编、副主编出版高水平的本专业省级精品教材，本人撰写 5 万字以上；或直接指导的学生毕业设计、毕业论文获得校级二等奖或省级奖励 1 项以上。

3. 有较强的科研能力，主持校级资助教改、科研课题或参加市（厅）级以上教研、科研课题 1 项以上（前 3 名），并已结题；或获得市（厅）级教研、科研成果三等奖 1 项以上。

（二）实践型教师

任现职以来，须具备下列条件中第 1-3 条和第 4-6 条中的一条：

1. 公开举办过高水平个人专场音乐会或艺术创作展演。

2. 在本学科专业领域有影响的省级以上刊物发表高水平研究论文 3 篇以上，其中至少 1 篇在本学科核心期刊发表。取得下列成果的，可视同在相应刊物发表论文，仅限视同 1 篇：（1）撰写正式出版的本专业高水平的学术专著 8 万字以上，视同在省级以上刊物发表论文 1 篇；（2）出版具有省内领先水平的画册、作品集，视同在省级以上刊物发表论文 1 篇；由国家专业出版社出版，作品在 80 幅以上的，可视同在本学科核心期刊发表论文 1 篇；（3）获得本专业领域同行公认的省级专业竞赛最高奖项的，可视同在本学科核心期刊发表论文 1 篇。

3. 教学工作成绩突出，获得教学竞赛校级二等奖以上或市级三等奖以上奖励 1 项以上；或获得校级优秀教学成果奖；或担任校级教学质量与改革工程项目主要成员 2 年以上（前 5 名）；或作为主编、副主编出版高水平的本专业省级精品教材，本人撰写 5 万字以上；或直接指导的学生毕业设计、毕业论文获得校级二等奖或省级奖励 1 项以上。

4. 注重学生专业技能培养，艺术专门院校教师直接指导的学生在专业艺术展演活动中获得省级二等奖或市级一等奖累计 2 项以上，或入围全国专业展演 1 项以上；其他院校教师直接指导的学生获得省级二等奖或市级一等奖以上奖励 1 项以上，或入围全国专业展演 1 项以上。

5. 有较高的专业素质和技能水平，本人在表演、创作、设计、

创编等专业竞赛中获得省级二等奖以上奖励 1 项以上，或入围全国专业展演 1 项以上，或个人创作、设计的作品参加省级以上专业性展览、被省级专业机构收藏、重要设计项目被采用、在省级以上专业刊物发表 3 件以上。

6. 有较强的科研能力，主持校级资助教改、科研课题或参加市（厅）级以上教研、科研课题 1 项以上（前 3 名），并已结题；或获得市（厅）级教研、科研成果三等奖 1 项以上。

第五章 教授资格条件

第十二条 学历资历要求。

学历资历须满足下列条件之一：

（一）具有大学本科以上学历或学士以上学位，受聘副教授职务 5 年以上。

（二）不具备规定学历（学位）受聘副教授职务 6 年以上，或具备规定学历（学位）并受聘副教授职务 3 年以上。除具备第十三条至第十五条外，年度考核至少 1 次为“优秀”，还须具备下列条件中两条：

1. 在省内外艺术界有较高的知名度，在本学科领域专业大赛中获得国家级等次奖以上奖励 2 项以上。

2. 直接指导的学生获得国家级专业大赛奖 2 项以上。

3. 获得省（部）级教研、科研成果一等奖 1 项以上。

4. 主持省（部）级重点资助课题 1 项以上，并通过鉴定。

5. 获得省级优秀学术带头人或省级有突出贡献中青年专家

等荣誉称号。

第十三条 专业理论要求。

具备本学科广博、坚实理论基础和专业技能，能及时掌握国内外本学科及相关学科发展的前沿动态，具有稳定的研究方向和系统的研究成果，具有较高的学术造诣，具有提出本专业新的研究方向和开拓新的研究领域的能力，在省内外同行中有一定的知名度。

第十四条 教育教学工作要求。

任现职以来，须具备下列条件：

1. 系统担任过 2 门以上专业基础课程教学工作，并完成学校规定教学工作量。

2. 认真开展教学工作，近 5 年来学校年度教学质量考核均在“合格”以上，其中至少 1 次为“优秀”。

3. 为学校学科带头人或在学科建设中发挥过重要作用。有硕士点的学科须有指导研究生的经历；没有硕士点的学科须系统指导过 2 名以上青年教师。

第十五条 科研业绩、成果要求。

（一）理论型教师

任现职以来，具备下列条件 1—3：

1. 理论型教师任现职以来在本学科专业领域有影响的核心期刊发表高水平研究论文 8 篇以上。撰写正式出版的本专业高水平的学术专著 20 万字以上，可视同在本学科核心期刊发表论文 2

篇，且仅限视同 2 篇。

2. 教学工作成绩突出。获得校级教学名师奖；或获得校级优秀教学成果奖一等奖以上奖励 1 项以上；或主持校级以上教学质量与改革工程项目 2 年以上，或担任省级以上教学质量与改革工程项目主要成员 2 年以上（前 3 名）；或主编高水平、有特色、版本新的本专业省级以上精品教材，本人撰写 10 万字以上；或直接指导的学生毕业论文、毕业设计获得省级三等奖以上奖励 1 项以上。

3. 科研能力强，主持市（厅）级以上教改、科研课题 1 项，或参与省（部）级以上教改、科研课题 2 项以上（前 3 名），并通过鉴定；或获得省（部）级教研、科研成果二等奖或市（厅）级教研、科研成果一等奖 1 项以上。

（二）实践型教师

任现职以来，须具备下列条件中第 1—3 条和第 4—6 条中的一条：

1. 公开举办过高水平个人专场音乐会或艺术创作展演。

2. 实践型教师任现职以来在本学科专业领域核心期刊和公认的有影响的省级以上刊物发表高水平研究论文 6 篇以上，其中至少 4 篇发表在本学科核心期刊。取得下列成果的，可视同在本学科核心刊物发表论文，仅限视同 2 篇：（1）撰写正式出版的本专业高水平的学术专著 20 万字以上，可视同在本学科核心期刊发表论文 2 篇；（2）出版具有省内领先水平同行公认的画册、作品

集可视同在省级以上刊物发表论文 1 篇；由国家专业出版社出版，作品在 80 幅以上的，可视同在本学科核心期刊发表论文 1 篇；(3) 获得本专业领域同行公认的国家级专业竞赛最高奖项的，可视同在本学科核心期刊发表论文 2 篇。

3. 教学工作成绩突出，获得校级教学名师奖；或获得校级优秀教学成果奖一等奖以上奖励 1 项以上；或主持校级以上教学质量与改革工程项目 2 年以上，或担任省级以上教学质量与改革工程项目主要成员 2 年以上（前 3 名）；或主编高水平的本专业省级以上精品教材，本人撰写 10 万字以上；或直接指导的学生毕业论文、毕业设计获得省级三等奖以上奖励 1 项以上。

4. 注重学生专业技能培养，艺术专门院校教师直接指导的学生在专业艺术展演活动中获得省级一等奖 1 项或二等奖 2 项或获得国家级奖 1 项以上；其他院校教师直接指导的学生在专业艺术展演活动中获得省级二等奖或市级一等奖累计 2 项以上，或入围全国专业展演 1 项以上。

5. 专业素质和技能水平高，本人在表演、创作、设计、创编等专业竞赛中获得省级一等奖 1 项或二等奖 2 项或国家级奖励 1 项以上；或创作、设计的作品参加省级以上专业性展览、被省级以上专业机构收藏、或重大设计项目被采用、或在省级以上专业刊物发表 5 件以上，其中至少 2 件参加全国专业展览或被国家级专业机构收藏或设计作品被知名机构、大型活动采用。

6. 科研能力强，主持市（厅）级以上教研、科研课题 1 项，

或参与省（部）级以上教研、科研课题2项以上（前3名），课题通过鉴定；或获得省（部）级教研、科研成果二等奖或市（厅）级教研、科研成果一等奖1项以上。

理论型教师任现职以来在本学科专业领域有影响的核心期刊发表高水平研究论文。

第六章 附 则

第十六条 “理论型教师”指承担美术学、设计艺术学、音乐学、舞蹈学、电影学、广播电视艺术学等教学工作的教师；“实践型教师”指承担美术、设计、书法、表演、音乐表演、播音与主持艺术、舞蹈、录音艺术、作曲、导演、舞蹈编导、动画、广播电视编导、摄影等教学工作的教师。

第十七条 对在艺术表演、创作领域取得重大成就，在全国最高级别的艺术展演中获得三等奖以上奖励的申报人员，予以优先晋升。

第十八条 对从国内外引进、没有职称或越级申报职称的高层次人才，在满足本条件第三条前提下，可根据本人实际水平、能力和业绩成果直接申报相应级别的专业技术资格。

第十九条 本条件中所涉及的年限、数量、等级等均含本级，所涉及的任职年限、成果时间均截止到申报年度上一年年底。

第二十条 申报之日已办理退休手续或已达到国家规定退休年龄的人员不在申报范围之内（申报之日以学校规定的申报材料报送时间为准）。

附件 3

连云港师范学院学生思想政治教育教师 专业技术资格条件

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实习近平总书记深入实施新时代人才强国战略指示要求和在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，加快构建高校思想政治工作体系，克服唯论文、唯学历、唯奖项、唯“帽子”等倾向，科学、客观、公正评价高校学生思想政治教育教师工作水平和研究能力，提高学生思想政治教育教师素质，加快学生思想政治教育教师队伍建设，根据国家和省有关政策规定，结合我校实际，特制定本资格条件。

第二条 本资格条件适用于在我校专职从事学生思想政治教育工作的在职在岗人员。

第三条 学生思想政治教育教师职称设置初级、中级、高级，其中高级分设副高级、正高级。初级、中级、副高级、正高级职称名称统一规范为助教、讲师、副教授、教授。

第二章 基本条件

第四条 政治素质、职业道德要求。

遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德

立身，以德立学，以德施教，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。坚持把师德评价放在首位，对思想政治表现不合格或违背教师职业道德规范的申报人，严格实行“一票否决”。

任现职以来年度考核和师德考核在“合格”以上。出现下列情形之一者，不得申报或延迟申报：

（一）受警告处分或年度考核“基本合格”或师德考核“基本合格”者或违背《新时代高校教师职业行为十项准则》，延迟1年以上申报。受处分期间，不得申报。

（二）受记过以上处分或年度考核“不合格”或师德考核“不合格”者，延迟2年以上申报。受处分期间，不得申报。

（三）有谎报学历、资历、业绩或剽窃他人成果等弄虚作假行为的，延迟2年以上申报，并自次年起2年内不得申报。

第五条 职业资格、身心健康与继续教育要求。

按规定取得高校教师资格证，身心健康，能全面履行岗位职责。

按照《江苏省专业技术人员继续教育条例》的要求，结合本专业教学与科研实际工作需要，完成国内外进修、社会实践和知识更新等培训任务。

第三章 助教资格条件

第六条 学历、资历要求

符合下列条件之一，可初定助教职称：

（一）具备硕士研究生学历或硕士学位，从事本专业技术岗位工作，经考察合格，可初定助教职称。

（二）具备大学本科学历或学士学位，在本专业技术岗位见习1年期满，经考察合格，可初定助教职称。

第七条 专业理论知识与能力要求

了解国家有关的法律、法规和政策，具有思想政治教育专业知识，了解学生的思想发展规律，围绕学生、关照学生、服务学生，深入细致开展学生思想政治教育工作，将思想政治教育融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

第四章 讲师资格条件

第八条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定或申报讲师职称：

（一）具备博士学位，从事本专业技术岗位工作，经考察合格，可初定讲师职称。

（二）具备硕士研究生学历或硕士学位，并担任助教职务满2年，可申报评审讲师职称。

（三）具备大学本科学历或学士学位，并担任助教职务满4年，可申报评审讲师职称。

第九条 专业理论知识与能力要求。

具有一定思想政治教育专业知识和学生管理工作经验，了解学生的思想发展规律，围绕学生、关照学生、服务学生，深入细致地开展学生思想政治教育工作，将思想政治教育融入教学，在

学生培养工作中做出积极贡献。

第十条 业绩要求（具备博士学位初定讲师职称，该条可不作要求）。

（一）能独立开展学生思想政治教育和日常教育管理工作，认真履行岗位职责。能够参与讲授课程部分内容，效果良好，学生或同行民主测评优良率在 70%以上。

（二）在学生管理工作中取得一定成绩，所带班集体积极向上，本人或所带学生团体获得校级以上表彰或本人年度考核至少有 1 次为“优秀”。

同时，任现职以来，须在省级以上刊物发表对本职工作有指导作用的研究论文 1 篇以上。

第五章 副教授资格条件

第十一条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可申报副教授职称：

（一）具备博士学位，且担任讲师职务满 2 年。

（二）具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任讲师职务满 5 年。

（三）不具备规定学历，具备大学专科学历，从事学生思想政治教育工作满 20 年，且担任讲师职务满 6 年，业绩显著，任现职以来年度考核至少有 2 次为“优秀”。并须具备下列条件中的第 1 条和第 2、3、4 条中的 1 条：

1.在教育和管理类期刊发表对工作有指导作用的高水平论文

3 篇以上；或撰写正式出版的学生思想政治教育方面的专著或大学通用教材 8 万字以上，可替代高水平论文 1 篇，替代数量不超过 2 篇。

2.承担并完成省级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题，本人为主要承担者或组织实施者（排名前 3）；或主持并完成市级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题。研究成果有较大的改革创新力度，对高等学校学生思想政治教育工作有重要的指导作用。

3.获得学生思想政治教育方面市（厅）级科研成果二等奖以上奖励 1 项（排名前 3），或获得省（部）级科研成果奖 1 项（排名前 3）。

4.任现职以来，获得江苏省辅导员素质能力大赛二等奖以上，或获得江苏省辅导员年度人物，或获得江苏省最美辅导员。

第十二条 专业理论知识与能力要求。

具有较好的马克思主义理论基础和较强的组织领导学生思想政治工作的能力，在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、职业规划与就业指导、危机事件应对等方面具有较强的工作能力。能够主动探索思想政治教育新载体、新方法，善于运用网络新媒体等手段开展工作。

第十三条 工作业绩要求。

任现职以来，须同时具备下列条件：

（一）系统讲授过 1 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程，完成学校规定的教学任务，且教学效果良好。将思想政治教育融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

（二）针对学生关心的热点、难点问题，及时进行教育和引导，促进学生全面健康发展，积极指导毕业生就业创业，学生或同行民主测评优良率在 70%以上。

（三）结合本岗位工作，独立起草过学生管理工作文件、改革方案或撰写高水平调研报告 1 项以上，实践效果良好。

（四）管理工作科学规范，获得校级以上表彰且年度考核有 1 次为“优秀”。

第十四条 代表性成果要求。

任现职以来，取得以下代表性成果累计 5 项以上：

（一）在省级以上刊物发表对学生思想政治教育工作有指导作用和较高水平研究论文（以论文作为代表性成果的，至少有 1 篇为核心期刊及以上论文），或撰写正式出版的学生思想政治教育方面的专著或大学通用教材 8 万字以上。（限 3 项）

（二）在《新华日报》《群众》等省级以上党报党刊、主要媒体上发表理论文章。

（三）承担并完成市（厅）级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题（排名前 3），研究成果有较大的改革创新力度，对高等学校学生思想政治教育工作有重要的指导作用。

（四）本人或所带班集体或所指导学生获得省级主管部门表彰或省级学生竞赛奖项。（限 2 项）

（五）在省级学生思想政治教育工作会议上作主题发言；或创新学生思想政治教育和管理工作模式，成效显著，且在校内外推广应用。（限 2 项）

第六章 教授资格条件

第十五条 学历、资历要求。

（一）具有大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任副教授职务满 5 年。

（二）不具备规定学历，具备大学专科学历，从事学生思想政治教育工作 25 年以上，担任副教授职务满 8 年，工作业绩显著，任现职以来年度考核至少有 2 次为“优秀”。并须具备下列条件中的第 1 条和第 2、3、4 条中的 1 条：

1.在教育和管理类期刊发表对工作有指导作用的高水平论文 5 篇以上，或撰写正式出版的学生思想政治教育方面的专著或大学通用教材 10 万字，可替代高水平论文 1 篇，替代数量不超过 2 篇。

2.主持并完成省级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题，研究成果有较大的改革创新力度，对高等学校学生思想政治教育工作有重要的指导作用。

3.获得学生思想政治教育方面市（厅）级科研成果一等奖以上奖励 1 项（排名前 2），或获得省（部）级科研成果奖 1 项（排

名前 2)。

4.任现职以来，获得江苏省辅导员素质能力大赛一等奖以上，或获得江苏省辅导员年度人物，或获得江苏省最美辅导员。

第十六条 专业理论知识与能力要求。

具有扎实的马克思主义理论功底和较高的理论水平，对学生思想政治教育工作有深入系统的研究，在学生思想政治教育工作中能够发挥引领作用，在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、职业规划与就业指导、危机事件应对等方面具有突出的工作能力。具有把握网络传播规律、研判网上学生思想动态的能力，善于探索思想政治教育新载体、新方法，能够熟练开展网络思想政治教育工作。

第十七条 工作业绩要求。

任现职以来，须同时具备下列条件：

（一）任现职以来，系统讲授过 2 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程，完成学校规定的教学任务，教学效果优良。将思想政治教育融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

（二）指导、培训过辅导员，为学校学生思想政治教育教师队伍建设作出突出贡献，是学校公认的学生思想政治教育领域带头人。

（三）学生管理工作思路系统、全面，工作实绩显著，学生

或同行民主测评优良率在 80%以上。

（四）深入、系统开展学生思想政治教育和学生管理研究，起草过重要的学生管理文件、改革方案或撰写高水平的调研报告 2 项以上，实践成效显著。

（五）学生管理工作实绩突出，工作经验被省级以上教育等主管部门简报宣传，或收入省级以上教育等主管部门交流文集；或工作案例被江苏省辅导员工作研究会评为三等奖以上。

第十八条 代表性成果要求。

任现职以来，取得以下代表性成果累计 8 项以上：

（一）在教育类、社科类或管理类核心期刊发表对学生思想政治教育和管理工作有指导作用和较高水平研究论文，或撰写正式出版的学生思想政治教育方面的专著或大学通用教材 10 万字以上。（限 6 项）

（二）在《人民日报》《求是》《解放军报》《光明日报》《经济日报》等中央媒体发表的理论文章。

（三）主持并完成省级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题 1 项以上，研究成果有较大的改革创新力度，对高等学校学生思想政治教育工作有重要的指导作用。

（四）获得学生思想政治教育方面省（部）级科研成果二等奖及以上奖励 1 项以上（排名前 3）。

（五）本人或所带班集体或所指导学生获得国家级表彰或国家级学生竞赛奖项。（限 2 项）

（六）在全国学生思想政治教育工作会议上作主题发言；或创新学生思想政治教育和管理工作模式，成效显著，且在省内外推广应用。

第七章 附 则

第十九条 学生思想政治教育教师职称申报对象须为专职辅导员，即在一线直接从事大学生日常思想政治教育工作的人员，包括院系的学工组长、团总支书记、党总支副书记等副处级及以下从事学生工作的人员。高校管理人员不得申报学生思想政治教育教师职称。申报人员对照相应级别专业技术资格条件，在规定期限内按程序提交申报材料，并对所申报材料的真实性负责，成果不得重复使用。

第二十条 申报人一般应按照职称层级逐级申报职称。

党政机关（含参公管理单位）和部队退役调入转入高校担任的专职学生思想政治教育工作的在职在岗人员，可直接申报讲师职称，其在原单位取得的相关工作业绩与成果视为专业技术业绩。

第二十一条 对通过弄虚作假、暗箱操作等违纪违规行为取得的职称，一经查实，予以撤销，失信行为由省人力资源社会保障厅记入诚信档案库，并报送省信用信息共享平台，记录期为3年，记录期从发文撤销职称之日起算。

第二十二条 学校应结合学校发展目标与定位、学生思想政治教育教师队伍规划建设规划，切实履行职称评审主体责任，制定不低于省资格条件的自主评价标准，制定职称评审办法、操作方案

等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。省人力资源社会保障厅、省教育厅将采取“双随机”方式按一定比例，对高校职称评审工作不定期开展抽查，对发现问题责令整改；对整改不力或逾期不予整改的，暂停自主评审资格直至收回评审权；对用不好授权、履责不到位的按照有关规定予以问责。

附件 4

连云港师范学院实验技术人员 专业技术资格条件

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实习近平总书记关于深入实施新时代人才强国战略指示要求，落实立德树人根本任务，科学、客观、公正评价我校实验技术人员教育、教学、科研、服务水平，发挥人才评价“指挥棒”作用，克服唯论文、唯学历、唯奖项、唯“帽子”等倾向，全面提高我校实验技术人员整体素质，促进实验技术人才队伍建设，根据国家和省有关政策规定，特制定本资格条件。

第二条 本资格条件适用于我校在职在岗的实验技术人员。

第三条 实验技术人员职称设置初级、中级、高级，初级分设员级和助理级，高级分设副高级和正高级。员级、助理级、中级、副高级和正高级职称名称依次为实验员、助理实验师、实验师、高级实验师、正高级实验师。

第二章 基本条件

第四条 政治素质、职业道德要求。

遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相

统一。坚持把师德评价放在首位，对思想政治表现不合格或违背教师职业道德规范的申报人，严格实行“一票否决”。

任现职以来年度考核和师德考核在“合格”以上。出现下列情形之一者，不得申报或延迟申报：

（一）受警告处分或年度考核“基本合格”或师德考核“基本合格”者或违背《新时代高校教师职业行为十项准则》，延迟1年以上申报。受处分期间，不得申报。

（二）受记过以上处分或年度考核“不合格”或师德考核“不合格”者，延迟2年以上申报。受处分期间，不得申报。

（三）有谎报学历、资历、业绩或剽窃他人成果等弄虚作假行为的，延迟2年以上申报，并自次年起2年内不得申报。

第五条 身心健康与继续教育要求。

身心健康，能全面履行岗位职责。具有坚定的职业信念，在教学科研支撑、人才培养以及社会服务方面做出贡献，具有一定的实验创新能力，取得相应的实验业绩成果。

按照《江苏省专业技术人员继续教育条例》相关规定，结合从事专业技术工作需要，完成国内外进修、社会实践和知识更新等培训任务。管制实验材料涉及人员、特种仪器设备管理人员以及其他需要持证上岗人员，须经培训取得相应上岗证书（有效期内）。

第三章 实验员资格条件

第六条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定实验员职称：

（一）具备本科及以上学历或学士及以上学位，从事本专业技术岗位工作，经考察合格，可初定实验员职称。

（二）具备专科学历、高中阶段教育（包括普通高中、普通中专、成人中专、职业高中、技工学校，下同）学历，在相关专业岗位工作满 1 年并考核合格，可初定实验员职称。

第七条 专业理论知识、能力与业绩要求

（一）熟悉并能够运用本专业的基础理论知识和专业技术知识，有一定的实验技能和实践经验，能完成一般性技术工作。

（二）承担本单位实验室建设与管理工作的，维护实验安全，参与团队及学科建设和其他社会服务工作。

第四章 助理实验师资格条件

第八条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定助理实验师职称：

（一）具备硕士研究生学历或硕士学位，从事本专业技术岗位工作，经考察合格，可初定助理实验师职称。

（二）具备大学本科学历或学士学位，在本专业技术岗位见习 1 年期满，经考察合格，可初定助理实验师职称。

（三）具备大学专科学历，且担任实验员职务满 2 年。

（四）具备高中阶段教育学历，且担任实验员职务满 2 年。

第九条 专业理论知识、能力与业绩要求。

（一）掌握并能够运用本专业基础理论和专业技术知识，有

一定的实验技能和实践经验，能独立完成一般性技术工作。熟练使用与工作相关的仪器设备，能对一般仪器设备的日常故障进行诊断和维修，承担比较复杂仪器设备的技术管理，或协助研制实验仪器设备。能够参与实验技术、实验教学或实验管理项目，较好地完成实验任务，撰写实验报告。

（二）具有指导和培训实验员的能力。

（三）承担本单位实验室建设与管理工作的，维护实验安全，参与团队及学科建设和其他社会服务工作。

第五章 实验师资格条件

第十条 学历、资历要求。

具备下列条件之一者，可初定或申报实验师职称：

（一）具备博士学位，从事本专业技术工作，经考察合格，可初定实验师职称。

（二）具备硕士研究生学历或硕士学位，并担任助理实验师职务满 2 年，可申报评审实验师职称。

（三）具备大学本科学历或学士学位，并担任助理实验师职务满 4 年，可申报评审实验师职称。

（四）具备大学专科学历，并担任助理实验师职务满 4 年，可申报评审实验师职称。

（五）具备高中阶段教育学历，并担任助理实验师职务满 5 年，可申报评审实验师职称。

第十一条 专业理论知识与能力要求。

熟练掌握并能够灵活运用本专业基础理论知识和专业技术知识，了解本专业新技术、新工艺、新设备、新材料的现状和发展趋势，解决本专业范围内实验技术问题，具有指导和培训助理实验师的能力。

第十二条 实验教学业绩、成果要求（具备博士学位初定实验师职称，该条可不作要求）。

（一）参与实验课程教学或指导课程实验，且教学效果良好。

（二）承担本单位实验室建设与管理工作的，维护实验安全，参与团队及学科建设和其他社会服务工作。

同时，任现职期间，须具备下列代表性成果之一：参与重要实验项目或研究项目；或发表相关实验研究或技术论文；或撰写较高水平实验报告；或参与编写实验教材、实验指导书；或负责大型仪器设备的操作；或参与研制实验仪器设备；或负责实验室精密仪器设备的调试、维护和检修等。

第六章 高级实验师资格条件

第十三条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可申报高级实验师职称：

（一）具备博士学位，且担任实验室职务满 2 年。

（二）具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任实验室职务满 5 年。

（三）不具备规定学历，取得大学专科学历后，从事实验技术工作满 15 年，或具备大学专科学历，累计从事实验技术工作满

20 年，且担任实验室职务满 6 年；或获得大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任实验师职务满 3 年；或获得博士学位，且担任实验师职务满 1 年。并须具备下列条件中的第 1 条和第 2、3、4、5 条中的 2 条：

1.年度考核至少有 1 次为“优秀”。

2.担任省（部）级以上重要实验项目、学科专业建设主要成员（排名前 3）。

3.本人或直接指导的学生在主管部门举办的各类比赛中获省级一等奖或国家级二等奖 1 项。

4.主持省（部）级以上教科研课题 1 项，课题通过鉴定；或主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目 2 项，课题通过鉴定并取得一定社会效益或经济效益；或获得国家授权发明专利 1 项（排名第 1）。

5.获得省（部）级以上综合性表彰。

第十四条 专业理论知识与能力要求。

系统掌握专业基础理论知识和专业技术知识，熟练掌握本专业领域重要实验技术，具有跟踪本专业岗位领域国内外实验技术现状和发展趋势、组织本专业领域重要实验、解决本专业领域的关键性实验技术问题的能力。能够培养本专业岗位中、初级实验技术人才，提高其技术能力和工作水平，指导开展实验与实践。

第十五条 实验教学业绩、成果要求。

（一）系统掌握实验教学课程体系和专业知识，讲授实验教

学课程或实际指导实验，教学效果优良。

（二）承担本单位实验室建设与管理工作，掌握实验室安全系统知识技能，识别和解决重要危险源，参与团队及学科建设和其他社会服务工作。

同时，任现职期间，须取得下列代表性成果累计 5 项以上：

（一）作为主要参与人，主持或参与市（厅）级以上重要实验项目或研究项目（排名前 5）。

（二）发表较高水平的相关实验研究或技术论文（以论文作为代表性成果的，至少有 1 篇为核心期刊及以上论文），或作为主要参加者出版实验技术相关教材并被 2 所以上科研院所或学校使用。（限 2 项）

（三）掌握大型仪器设备的操作与维护，明确判断仪器设备故障，改进操作方法，解决关键问题，负责研制实验仪器或设备，在实践中使用效果良好，并获得市（厅）级以上认定或奖励。

（四）作为主要成员制定国家、行业或地方标准，或获得重要专利、横向科研项目成果转化。

（五）本人或直接指导的学生，在各类专业比赛中，获得省级二等奖（排名第 1）或省级一等奖（排名前 2）以上奖励。

（六）支撑教学科研取得重大成果，或获得市（厅）级教学、科研成果二等奖以上奖励（排名前 3）。

第七章 正高级实验师资格条件

第十六条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可申报正高级实验师职称：

（一）具有大学本科以上学历或学士以上学位，且担任高级实验师职务满 5 年。

（二）不具备规定学历，取得大学专科学历后，从事实验技术工作满 20 年，或具备大学专科学历，累计从事实验技术工作满 25 年，且担任高级实验师职务满 8 年；或获得大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任高级实验师职务满 3 年。并须具备下列条件中的第 1 条和第 2、3、4、5 条中的 2 条：

1.年度考核至少有 1 次为“优秀”。

2.主持省（部）级以上重要实验项目、学科专业建设。

3.本人或直接指导的学生在主管部门举办的各类比赛中获省级一等奖或国家级二等奖 1 项。

4.主持国家级教科研课题 1 项，课题通过鉴定；或主持技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目 4 项以上，课题通过鉴定并取得显著社会效益或经济效益；或获得国家授权发明专利 1 项（排名第 1）并转化。

5.获得省（部）级以上综合性表彰。

第十七条 专业理论知识和能力要求。

具有全面系统的专业理论功底，学术造诣或技术实践能力强，全面掌握本专业领域实验进展现状和发展趋势，能够针对实验工作提出建设性构想，对实验技术、实验能力以及实验室建设做出突出贡献，推动本专业发展。能够负责本专业岗位实验技术

队伍建设，培养本专业岗位实验技术人才，提高其技术能力和工作水平，指导开展实验与实践。

第十八条 实验教学业绩、成果要求。

（一）深入系统地掌握实验教学课程体系和专业知识，主讲实验教学课程或实际指导实验，教学成果优秀。

（二）承担本单位实验室建设与管理工作的，掌握实验室安全系统知识技能，识别和解决重要危险源，参与团队及学科建设和其他社会服务工作。

同时，任现职期间，须取得下列代表性成果累计 8 项以上：

（一）主持省（部）级重要实验项目或研究项目。

（二）以第一作者在核心期刊发表高水平的相关实验研究或技术论文，或作为主编出版实验技术相关教材并被 5 所以上科研院所或学校使用。（限 4 项）

（三）负责大型仪器设备的操作与维护，研制改造实验仪器设备、大型应用系统或开发大型仪器设备功能，解决关键性问题，在实践中使用效果良好，并获得省（部）级以上认定或奖励。

（四）作为主要成员制定国际、国家或行业标准，或获得重要专利、横向科研项目成果转化，或获得重要专利、横向科研项目成果转化。

（五）本人或直接指导的学生，在各类专业比赛中，获得省级一等奖（排名第 1）以上奖励。

（六）支撑教学科研取得重大成果，或获得省级教学、科研

成果二等奖以上奖励（排名前3）。

第八章 附 则

第十九条 申报人应当为本单位在职在岗的实验技术人员，对照相应级别专业技术资格条件，在规定期限内按程序提交申报材料，并对所申报材料的真实性负责，成果不得重复使用。

第二十条 建立职称评审绿色通道。鼓励实验技术人才围绕国家重大战略和社会需求，潜心钻研、攻坚克难，提高关键环节和重点领域解决问题的实际能力。申报人一般应按照职称层级逐级申报职称，对在重点研发领域突破关键核心技术、做出重大贡献的实验技术人才以及引进的高层次、急需紧缺实验技术人才等，可制定较为灵活的评价办法，允许直接申报评审高级或正高级实验师。

对从国内外引进、没有职称或破格申报职称的高层次人才，可根据本人品德、能力和业绩成果直接申报相应级别的专业技术资格。

党政机关（含参公管理单位）和部队退役调入转入高校从事实验技术的人员，可直接申报实验师职称，其在原单位取得的相关工作业绩与成果视为专业技术业绩。

第二十一条 对通过弄虚作假、暗箱操作等违纪违规行为取得的职称，一经查实，予以撤销，失信行为由省人力资源社会保障厅记入诚信档案库，并报送省信用信息共享平台，记录期为3年，记录期从发文撤销职称之日起算。

第二十二条 学校结合发展目标与定位、实验人员队伍建设规划，切实履行职称评审主体责任，制定不低于省资格条件自主评价标准，制定职称评审办法、操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。省人力资源社会保障厅、省教育厅将采取“双随机”方式按一定比例，对高校职称评审工作不定期开展抽查，对发现问题责令整改；对整改不力或逾期不予整改的，暂停自主评审资格直至收回评审权；对用不好授权、履责不到位的按照有关规定予以问责。

附件 5

连云港师范学院教育管理研究人员 专业技术资格条件

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实习近平总书记关于深入实施新时代人才强国战略的指示要求，落实立德树人根本任务，科学、客观、公正评价我校教育管理研究人员工作水平和研究能力，提高教育管理人员素质，促进教育管理人员队伍建设，根据国家和省有关政策规定，结合我校实际，特制定本资格条件。

第二条 本资格条件适用于我省高等学校中从事教育管理工作的在职在岗人员。

第三条 教育管理研究人员职称设置初级、中级、高级，其中高级分设副高级和正高级，初级、中级、副高级、正高级职称名称统一规范为研究实习员、助理研究员、副研究员、研究员。

第二章 基本条件

第四条 政治素质、职业道德要求。

遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。坚持把师德评价放在首位，对思想政治表现不合格或违背

教师职业道德规范的申报人，严格实行“一票否决”。

任现职以来年度考核在“合格”以上。出现下列情形之一者，不得申报或延迟申报：

（一）受警告处分或年度考核“基本合格”或违背《新时代高校教师职业行为十项准则》，延迟1年以上申报。受处分期间，不得申报。

（二）受记过以上处分或年度考核“不合格”延迟2年以上申报。受处分期间，不得申报。

（三）有谎报学历、资历、业绩或剽窃他人成果等弄虚作假行为的，延迟2年以上申报，并自次年起2年内不得申报。

第五条 身心健康与继续教育要求。

身心健康，能全面履行岗位职责。按照《江苏省专业技术人员继续教育条例》的要求，结合所从事的高校教育管理工作实际需要，参加继续教育，及时掌握新的管理方法和管理技能，不断提高政策理论水平和综合管理能力。

第三章 研究实习员资格条件

第六条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定研究实习员职称：

（一）具备硕士研究生学历或硕士学位，从事教育管理工作，经考察合格，可初定研究实习员职称。

（二）具备大学本科学历或学士学位，在教育管理岗位见习1年期满，经考察合格，可初定研究实习员职称。

第七条 专业理论知识与能力要求。

（一）具有基本的教育管理专业知识，了解高等教育管理工作规律，能运用管理知识解决工作中的实际问题。

（二）具有初步的管理工作经验，能适应岗位管理工作需求。

（三）了解国家有关的法律、法规和政策。

第四章 助理研究员资格条件

第八条 学历、资历要求。

符合下列条件之一，可初定或申报助理研究员职称：

（一）具备博士学位，从事教育管理岗位工作，经考察合格，可初定助理研究员职称。

（二）具备硕士研究生学历或硕士学位，并取得研究实习员资格满 2 年，可申报评审助理研究员职称。

（三）具备大学本科学历或学士学位，并取得研究实习员资格满 4 年，可申报评审助理研究员职称。

第九条 专业理论知识与能力要求。

（一）具有一定教育管理专业知识，了解高等教育管理工作规律，能运用专业知识分析和解决管理工作中的问题。

（二）具有一定管理工作经验，能胜任本岗位管理工作。

第十条 业绩要求（具备博士学位初定助理研究员职称，该条可不作要求）。

（一）能独立完成本岗位工作，认真履行岗位职责，学校民主测评优良率在 70%以上。

（二）作为核心成员，主要参与起草过有关管理文件、调研报告等。

同时，须独立或第一作者在省级以上刊物（增刊、特刊以及论文集除外）发表对本职工作有指导作用的研究论文 1 篇以上。

第五章 副研究员资格条件

第十一条 学历、资历要求。

（一）具备博士学位，取得助理研究员资格满 2 年。

（二）具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，取得助理研究员资格满 5 年。

（三）不具备规定学历，具备大学专科学历，从事教育管理工作 20 年以上，取得助理研究员资格满 6 年，业绩显著，任现职以来年度考核至少有 2 次为“优秀”。并须具备下列条件中的第 1 条和第 2、3、4 条中的 1 条：

1. 在教育和管理类期刊发表对工作有指导作用的高水平论文 3 篇以上，或撰写正式出版的教育管理方面的专著 8 万字，可替代高水平论文 1 篇，替代数量不超过 2 篇。

2. 承担并完成省级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题，本人为主要承担者或组织实施者（排名前 3）；或主持并完成市级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题。研究成果有较大的改革创新力度，对高等学校教育管理工作有重要的指导作用。

3. 获得教育管理方面市（厅）级科研成果二等奖以上奖励 1

项（排名前 3），或获得省（部）级科研成果奖 1 项（排名前 3）。

4. 获得省级以上综合性表彰。

第十二条 专业理论知识与能力要求。

（一）具有宽厚的教育管理专业知识和较高的政策水平，了解国内外高等教育管理研究现状和发展趋势，掌握高等教育管理工作规律，能熟练运用专业知识分析和解决管理工作中的问题。

（二）具有较强的组织协调能力、综合管理能力和较丰富的管理工作经验，能根据学校的总体规划，提出新的工作思路、工作方法，并在实际应用中取得明显成效。

第十三条 工作业绩要求。

取得助理研究员资格以来，须具备下列条件：

（一）较好地完成各项工作任务，工作成效显著，学校民主测评优良率在 70% 以上。

（二）独立起草过高水平的管理文件、改革方案或撰写调研报告 1 项以上，实践效果良好。

（三）管理工作科学规范，获得过校级以上表彰且年度考核有 1 次为“优秀”。

第十四条 代表性成果要求。

任现职以来，取得以下代表性成果累计 5 项以上：

（一）在省级以上刊物发表对教育管理工作有指导作用和较高水平论文（以论文作为代表性成果的，至少有 1 篇为核心期刊及以上论文）；或撰写正式出版的教育管理方面的专著 8 万字以

上。(限3项)

(二) 承担并完成市(厅)级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题(排名前3),研究成果有较大的改革创新力度,对高等学校教育管理工作有重要的指导作用。

(三) 在省级教育管理工作会议上作主题发言;或创新高校教育管理工作模式,成效显著,且在校内外推广应用。(限2项)

(四) 获得省级以上综合性表彰。(限2项)

第六章 研究员资格条件

第十五条 学历、资历要求。

(一) 具备大学本科及以上学历或学士及以上学位,取得副研究员资格5年以上。

(二) 不具备规定学历,具备大学专科学历,从事教育管理工作25年以上,取得副研究员资格满8年,业绩显著,任现职以来年度考核至少有2次为“优秀”。并须具备下列条件中的第1条和第2、3、4条中的1条:

1. 在教育和管理类期刊发表对工作有指导作用的高水平论文5篇以上,或撰写正式出版的教育管理方面的专著10万字,可替代高水平论文1篇,替代数量不超过2篇。

2. 主持并完成省级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题,研究成果有较大的改革创新力度,对高等学校教育管理工作有重要的指导作用。

3. 获得教育管理方面省(部)级科研成果二等奖以上奖励1

项（排名前 3），或获得省（部）级科研成果奖 1 项（排名前 2）。

4. 获得国家级综合性表彰。

第十六条 专业理论知识与能力要求。

（一）教育管理专业知识和政策水平较高，掌握国内外教育管理研究的前沿成果和发展趋势，熟谙高等教育管理工作规律，能系统运用专业知识分析和解决管理工作中的重大问题。

（二）具有科学的决策能力、综合管理能力和丰富的管理工作经验，开拓进取，在本校事业发展中作出突出贡献。

第十七条 工作业绩要求。

取得副研究员资格以来，须具备下列条件：

（一）主持学校某一方面管理工作，工作思路系统全面，工作成效显著。学校民主测评优良率在 80% 以上。年度考核有 1 次为“优秀”。

（二）独立或主持制定过学校重要管理文件、发展规划、重要改革方案或撰写调研报告等 2 项以上，实践成效显著。

（三）管理工作实绩突出，工作经验被省级以上教育等主管部门简报宣传推广，或收入省级以上教育等主管部门交流文集；或本人因工作实绩突出获得市（厅）级以上表彰。

第十八条 代表性成果要求。

任现职以来，取得以下代表性成果累计 8 项以上：

（一）以第一作者在核心期刊发表对教育管理工作有指导作用的论文，或撰写正式出版的教育管理方面的专著 10 万字以上。

(限6项)

(二) 主持并完成省级以上教育等主管部门的研究课题或工作课题，研究成果有较大的改革创新力度，对高等学校教育管理工作有重要的指导作用。

(三) 在全国教育管理工作会议上作主题发言；或创新高校教育管理工作模式，成效显著，且在省内外推广应用。(限2项)

(四) 获得国家级综合性表彰。(限2项)

第七章 附 则

第十九条 申报人应当为本单位在职在岗的教育管理人员，对照相应级别专业技术资格条件，在规定期限内按程序提交申报材料，并对所申报材料的真实性负责，成果不得重复使用。高校教育管理人员不得申报教师系列以及学生思想政治教育教师系列职称。

第二十条 申报人一般应按照职称层级逐级申报职称。

党政机关(含参公管理单位)和部队退役调入转入高校从事教育管理的人员，可直接申报助理研究员职称，其在原单位取得的相关工作业绩与成果视为专业技术业绩。

第二十一条 对通过弄虚作假、暗箱操作等违纪违规行为取得的职称，一经查实，予以撤销，失信行为由省人力资源社会保障厅记入诚信档案库，并报送省信用信息共享平台，记录期为3年，记录期从发文撤销职称之日起算。

第二十二条 学校结合发展目标与定位、高校教育管理人员

队伍建设规划，切实履行职称评审主体责任，制定不低于省资格条件的自主评价标准，制定职称评审办法、操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。省人力资源社会保障厅、省教育厅将采取“双随机”方式按一定比例，对高校职称评审工作不定期开展抽查，对发现问题责令整改；对整改不力或逾期不予整改的，暂停自主评审资格直至收回评审权；对用不好授权、履责不到位的按照有关规定予以问责。